

УТВЕРЖДАЮ

Директор М.В. Михайлова

Ленинградская область
г. Сосновый Бор

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина»
Сокращенное наименование	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина» МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина»
Юридический адрес	188541, Ленинградская область, г. Сосновый Бор, проспект Героев, дом 36
Фактический адрес	188541, Ленинградская область, г. Сосновый Бор, проспект Героев, дом 36
Учредитель	Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области
Директор учреждения	Михайлова Марина Васильевна Телефон: 8(81369)24432
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Винкерт Галина Владимировна Попова Елена Владимировна Телефон: 8(81369)24431
Заместитель директора по воспитательной работе	Степанова Наталья Юрьевна Телефон: 8(81369) 21964
Заместитель директора по безопасности	Просвирина Татьяна Григорьевна Телефон: 8(81369)24433
Заместитель директора по хозяйственной работе	Велентеенко Светлана Леонидовна Телефон: 8(81369)24433
Главный бухгалтер	Кузьмичева Вера Петровна Телефон: 8(81369)42443
Секретарь	Зылевич Тамара Михайловна Телефон / факс: 8(81369)24432 (канцелярия)

1.2. Задачи учреждения в 2023 году:

1.2.1. Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования:

- к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;
- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

1.2.2. Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего общего образования;

1.2.3. Создание качественно новой внутренней системы управления системой оценки качества образования в учреждении.

1.2.4. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно – коммуникационных технологий и технологий развития детского мышления;
- подготовка обучающихся к сдаче выпускных экзаменов в 9, 11 классах;

- создание основ для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- укрепление межведомственных связей и совершенствование работы с родительской общественностью;
- реализация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях соблюдения принципа единства и преемственности в организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, санитарным нормам и возрастным особенностям обучающихся.

1.2.5. Обеспечение соответствия образовательного учреждения рейтинговым показателям образования Сосновоборского городского округа и Ленинградской области.

1.3. Сведения об основных нормативных документах:

Устав учреждения: утвержден постановлением администрации Сосновоборского городского округа Ленинградской области

дата регистрации 14.09.2020 № 1801

ОГРН 1024701760490

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 47 № 000801388 дата регистрации 14.10.2002

ИНН 1024701760490

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 47 № 002765400 дата регистрации 06.05.2012

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 47ЛО1 № 0002573 регистрационный № 057-20

дата выдачи 05.11.2020 срок действия бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 47А01 № 0001075 регистрационный № 010-20 дата выдачи 25.11.2020 срок действия 25.05.2026

Адрес интернет-сайта: <https://school4sbor.ru/>

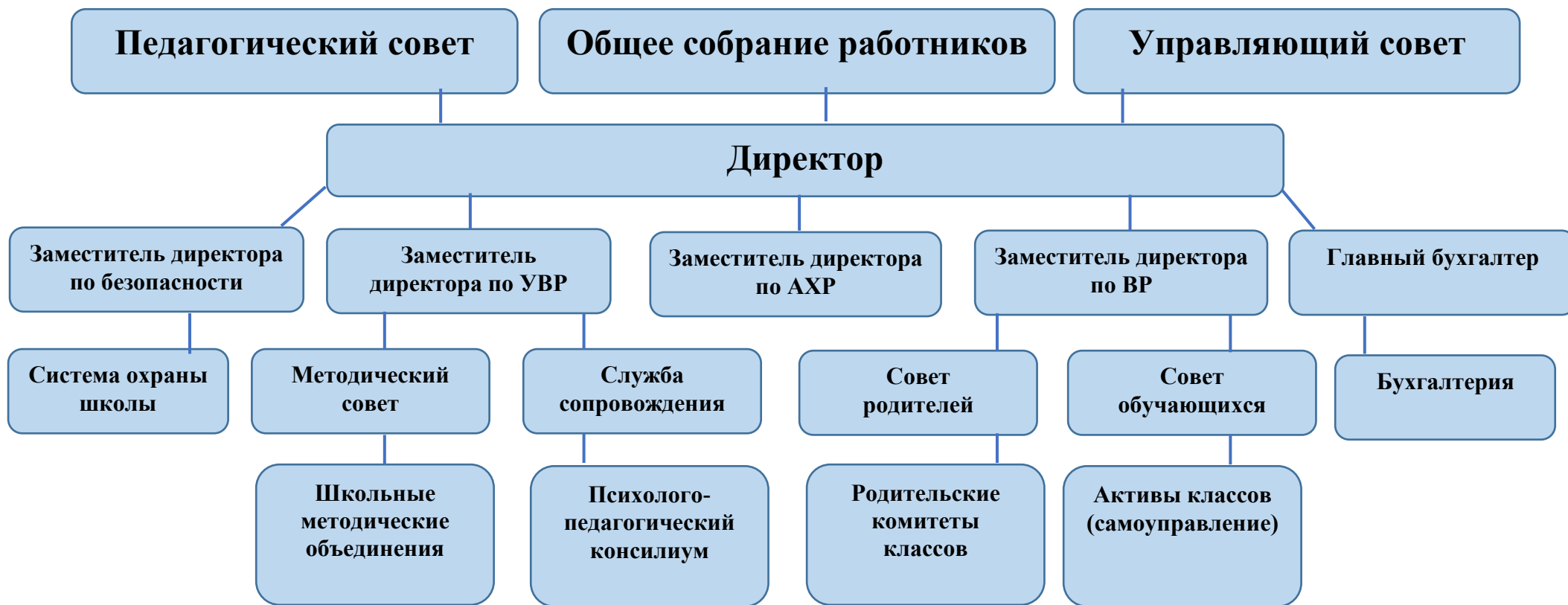
Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. Структура и система управления организации

2.1. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами учреждения выстраивается система управления образовательным процессом.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области. Местонахождение Учредителя: 188540, Российская Федерация, Ленинградская область, город Сосновый Бор, улица Ленинградская, дом 46. Телефон: 8(81369) 2-62-22, 8(81369) 2-97-43, 8(81369) 2-99-72



Функциональная модель методической работы школы



Изменений в структуре управления организацией в 2023 году не производилось.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления учреждением является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней обучения и Федеральном законе от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 Федерального закона управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Сформированные коллегиальные органы управления стремятся поддерживать тесную взаимосвязь с родительской общественностью, выступает за сближение участников образовательного процесса. Совет старшеклассников, являясь коллегиальным органом, часто выступает за продвижение различных идей, инноваций и т.п.

Согласно статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» образовательная организация осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка работников, иных локальных нормативных актов;
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о результатах самообследования;
- 4) утверждение штатного расписания;
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 7) разработка и утверждение, по согласованию с учредителем, программы развития образовательной организации;
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 12) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 13) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 14) установление требований к одежде обучающихся;
- 15) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 16) ведение официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Управление образовательной организацией осуществляется в режиме функционирования. Планы учебно-воспитательной работы, воспитательной работы за отчетный период выполнены. Образовательная программа, рабочие программы педагогов за отчетный период реализованы. Порядок разработки и утверждения локальных нормативных актов соответствует требованиям законодательства, Уставу и представлен в размещенных Положениях на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации образовательной организации осуществляется через внутришкольный контроль.

Определение степени удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогами-психологами в форме социологического опроса. Используются следующие виды опросов:

1. Массовый опрос в форме анкетирования (степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг).
2. Локальный опрос (степень удовлетворенности родителей (законных представителей) в ходе посещения уроков в рамках дня открытых дверей).

В течение 2023 года были проведены локальные опросы в параллелях 4-х, 5-х, 9-х и 10-х классов.

Основными критериями опросов являются: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, объективность контроля учителем за качеством освоения обучающимся учебного предмета, выбор курсов внеурочной деятельности, качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления учреждением через принятие адекватных управленческих решений, качество и формы информирования родительской общественности, качество организации, реализации и результативности платных образовательных услуг.

Опросы позволяют выявить проблемы и своевременно их скорректировать через принятие конкретных управленческих решений.

С целью организации эффективной и качественной управленческой работы в МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина», муниципального и регионального сегментов единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам (ГИС "Контингент ЛО") используются специализированные программные продукты: государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области» (ГИС СОЛО), АИС «АВЕРС: Мониторинг», Информационная система безналичной оплаты питания обучающихся «Глолайм», федеральная государственная информационная система «ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») (далее – Программы).

Управленческие программы используются в ежедневной работе для:

- организации текущего учета обучающихся и работников, с учетом вновь прибывших и выбывших. Вновь принимаемые обучающиеся, работники в день зачисления (устройства на работу) вносятся в ГИС СОЛО с одновременным оформлением согласия на обработку персональных данных. В этом модуле автоматизирован процесс движения кадров (назначения, переводы с должности на должность, увольнения). Он позволяет улучшить организацию переподготовки и аттестации педагогических работников, повышения их квалификации;
- анализа уровня обученности, качества обучения и посещаемости обучающихся через электронный школьный журнал («Электронная школа. Классный журнал» в ГИС СОЛО), который позволяет решить проблему разрозненности данных об успеваемости. Имеется возможность проанализировать успеваемость или посещаемость одного ученика или класса в целом, а также работу учителя. Электронный журнал позволяет автоматически подсчитывать средний балл по обучающемуся, классу, параллели и по различным контрольным мероприятиям, проводить мониторинг успеваемости и качества по классам по итогам каждого отчетного периода;
- оценки оснащенности учреждения компьютерной техникой, информационным оборудованием, качества педагогического состава, владение ИКТ технологиями через АИС «АВЕРС: Мониторинг» по качеству кадровых ресурсов и процессам информатизации.

Информационная открытость: имеется официальный сайт в сети «Интернет», размещена информация по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации. Данные об организации размещены на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru).

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и учреждения

Организация взаимодействия семьи и учреждения строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные конференции, круглые столы, мероприятия с участием детей и их законных представителей, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт учреждения, официальная группа учреждения в социальной сети «ВКонтакте», информационные стенды в рекреациях);
- работа с семьями (индивидуальные консультации с учениками и их родителями (законными представителями), Совет профилактики, рейды по местам скопления несовершеннолетних подростков, собеседования с родителями, взаимодействия с органами системы – профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
- формирование социального паспорта учреждения.

Всего обучающихся	Количество обучающихся			Семьи обучающихся				
	Приемные	Опекаемые	Состоящих на учете в ОДН	Многодетные	Малообеспеченные	Неполные	Находящиеся в социально опасном положении	С низким достатком
585	6	4	26	133	13	205	1	13

В период самообследования комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросы потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование).

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Результаты независимой оценки проведенной Общественным советом при администрации Сосновоборского городского округа по проведению независимой оценки качества оказания услуг муниципальными учреждениями социальной сферы Сосновоборского городского округа Ленинградской области за 2023 год (опубликованы на официальном сайте).

Показатели МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина»

№ п/п	Комплексные показатели	Максимальное значение (баллы)	Фактическое значение по результатам опроса (баллы)
1	Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	100	95,9
2	Комфортность условий, в которых осуществляется	100	86

	образовательная деятельность		
3	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	100	95
4	Удовлетворенность условиями оказания услуг	100	86,9
5	Доступность для инвалидов	100	55,9
	ИТОГО		83,94

Независимая оценка на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru) 83,94 баллов, на уровне 2022 года. В 2023 году независимая оценка не производилась, поэтому данные рейтинга в группе «Организации, осуществляющие общеобразовательную деятельность» в 2023 году составил 33 место в Муниципальном образовании Сосновоборский городской округ, на уровне 2022 года. Рейтинговый показатель снизился (2021 год – 16 место), в связи с пятым показателем «Доступность для инвалидов», по которому учреждение не соответствует нормам (удовлетворенность – 55,9).

Результаты анкетирования, проведенного в 2023 году

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители – 97% удовлетворенности выпускники – 95%	Проведены информационные родительские собрания, откорректировано расписание занятий внеурочной деятельности
Часы, из части формируемой участниками образовательных отношений	Родители	1 раз в год	100%	Учтены при составлении учебного плана
Выбор индивидуальных направлений обучения в рамках универсального профиля	Родители, обучающиеся 11 класса	1 раз в год	75% - социально-экономическое 25% - технологическое	Сформированы индивидуальные образовательные траектории обучения
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	97% - самообразование	План индивидуальной работы педагога, согласование его, самоанализ педагогической деятельности в рамках профстандарта педагога

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) обучающихся, они в целом удовлетворены качеством образования. Показатели удовлетворенности образовательными услугами выше, чем в 2022 году.

В 2023 году будут учтены результаты самообследования по данному показателю, будут проработаны направления оценки качества образования, которые дали наиболее низкие результаты, и скорректированы запланированные мероприятия на 2024 год. Составлен план по повышению показателя «Доступность для инвалидов», который включает второй этап текущего ремонта здания.

В системе управления образовательной организацией сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций. Данная система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации. Таким образом, существующая система управления учреждением способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья обучающихся, работников образовательной организации. Но необходимо увеличить регистрацию обучающихся во ФГИС «Моя школа».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

№	Количественный состав	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого	Обучаются во вторую смену
1.	Всего классов:	12	14	2	28	0
1.1	В том числе – классов - комплектов	12	14	2	28	0
2.	Всего обучающихся	252	287	45	584	0
3.	Средняя наполняемость обучающихся в классах	24,6 ОВЗ-13,8	22,1 ОВЗ-14	22,5	24,2 ОВЗ-13,9	0
	Из них:					
4.1	Классы, реализующие программы базового уровня, количество обучающихся в них	8/197	9/217	0	17/414	
4.2	Классы, реализующие программы профильного обучения, количество обучающихся в них	0	0	2/45	2/45	
4.3	Классы с углубленным изучением предметов, количество обучающихся в них	0	0	1/25	1/25	
4.4	Классы, реализующие адаптированные программы, количество обучающихся в них	4/55	5/70	0	9/125	
	Итого:	12/252	14/287	2/45	28/584	

Динамика численности обучающихся

№	Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
1	Общая численность обучающихся	553	569	584
	из них:			
1.1.	по программе НОО	242	247	252
1.2.	по программе ООО	252	269	287
1.3.	по программе СОО	59	53	45

Включение в образовательный процесс детей из ЛНР

В образовательной организации обучаются обучающиеся, прибывшие из новых регионов Российской Федерации в разное время: 8 лет - 1; 9 лет - 1; 11 лет - 1; 12 лет - 1; 13 лет - 2; 14 лет - 3; 16 лет - 2. Кроме того обучаются дети, не имеющие гражданства Российской Федерации, прибывшие из стран ближнего зарубежья (28 человек).

В образовательной организации проведена работа по адаптации прибывших детей к новым условиям:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с новых территорий организована работа специалистов социально-психологической службы. Педагоги-психологи провели в классах тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

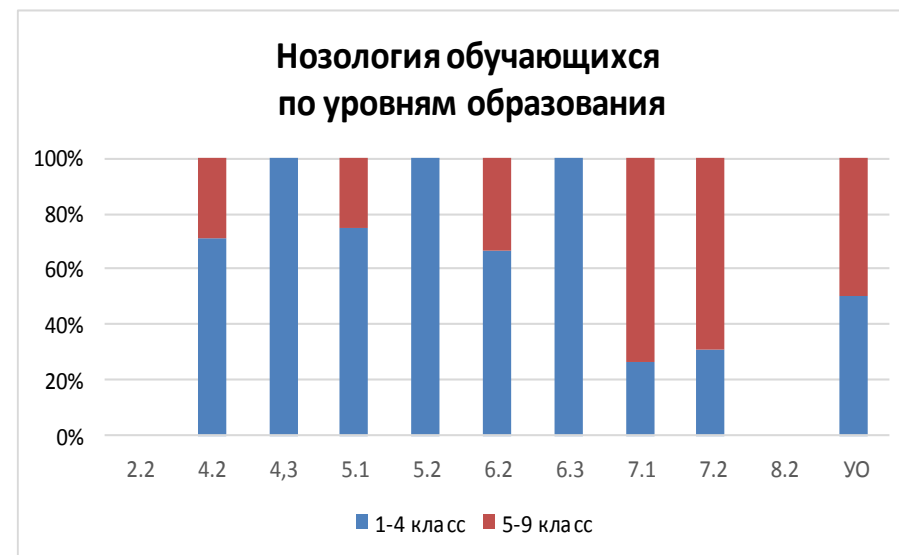
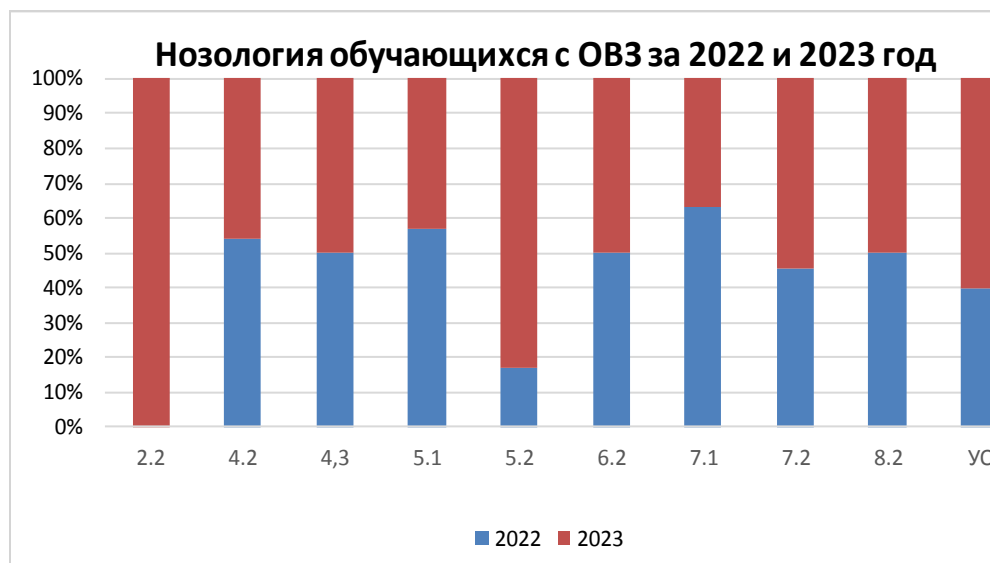
Обучающиеся с ОВЗ

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации создан и пополняется банк нормативно-правовой документации, разработаны локальные акты в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

В рамках адаптированной образовательной программы начального общего образования, адаптированной образовательной программы основного общего образования созданы специальные условия для определенных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов): организуется индивидуальное обучение на дому, организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей-инвалидов, детей слабо мотивированных, не имеющих протокол ТПМПК, но нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения.

Динамика количества обучающихся с ОВЗ:

Категория обучающихся	2021 год	2022 год	2023
Дети - инвалиды	12 человек	19 человека	19 человек
Обучающиеся с ОВЗ	165 человек	160 человек	158 человек
Обучающиеся индивидуально на дому (из числа детей-инвалидов)	4 человека	8 человек	6 человек
Индивидуальное обучение на дому детей с ОВЗ	11 человек	11 человек	13 человек



Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (в основном ЗПР) стабильно высокое, для каждого обучающегося создаются условия в соответствии с теми требованиями, которые необходимы для качественного получения общего образования в соответствии с рекомендациями ТПМПК, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение (осуществляется педагогами-психологами, педагогами-логопедами, педагогами – дефектологами, социальным педагогом, классными руководителями), направленное на коррекцию развития и достижения необходимых образовательных результатов.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель - дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

На основании Паспорта доступности (выполненного в соответствии с методикой, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики) инфраструктура школы (учебные кабинеты, школьная библиотека, спортивный зал, актовый зал, столовая, санитарно-гигиенические помещения) признана условно доступной для инвалидов с нарушениями слуха, с умственными нарушениями, для инвалидов с нарушениями зрения, частично доступным для инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата, временно недоступным для инвалидов, передвигающихся на креслах колясках. Со стороны служебного входа имеется пандус для передвижения на креслах колясках. На входной двери главного входа имеется табличка со следующей информацией: «Позвоните по телефону 8(81369)24432 и Вам помогут».

По сравнению с 2022 годом общее количество обучающихся увеличилось, в том числе обучающихся с ОВЗ (наряду с детьми с задержкой психического развития, приходят в школу дети с тяжелыми нарушениями речи, слабо слышащие, умственно отсталые), в первом полугодии 2023 года функционировал класс на уровне среднего общего образования с заочной формой обучения. Для обеспечения

доступности и комфортного пребывания на объекте инвалидов, а также всех остальных МГН, необходимо выполнить работы, прописанные в дорожной карте (плане мероприятий) по повышению значений показателей доступности для инвалидов учреждения и предоставляемых услуг.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы

№ п/п	Наименование образовательной программы
Начальное общее образование	
1	Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО
2	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих (вариант 2.2) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
3	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих (вариант 4.2) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 4.3) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
5	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
6	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
7	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
8	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
9	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
10	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ
11	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
Основное общее образование	
1	Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.
2	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО
3	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
Среднее общее образование	
1	Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

В основе реализации основных и адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;
- технологию проблемно-диалогического обучения;
- технологию продуктивного чтения;
- технологию оценивания учебных успехов;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Образовательные программы начального общего образования реализуются через учебно – методический комплекс «Школа России». Образовательная деятельность при освоении основных образовательных программ на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования, кроме этого, при освоении адаптированных образовательных программ на коррекцию развития обучающихся. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и занятия в рамках внеурочной деятельности.

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ.

На уровне среднего общего образования реализовался универсальный профиль обучения через индивидуальные образовательные маршруты. Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической литературы, к электронно-библиотечным ресурсам.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб, летний лагерь, экскурсии.

В 2023 году продолжают информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Всего за 2023 год проведено 34 занятия. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Уделяется большое внимание профессиональному самоопределению обучающихся. Обучающиеся в основном выбор профессии, в последнее время, оставляют за родителями, поэтому, в школах с 2023 года реализуется программа профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, для того, чтобы учащиеся более осознанно подходили и самостоятельно к выбору профессии. Разработана данная программа с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6–11-х классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее», включают в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Наша школа реализует основной уровень. Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» реализуют все классы, а проект «Билет в будущее» четыре класса. Данные занятия проводятся по четвергам, последним уроком, классными руководителями.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников»
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года» Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666
- Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года N ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 г. №167-р "Об утверждении программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года и регионального плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Региональный план мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Концепция воспитания в Ленинградской области (утв. распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16 ноября 2015 года № 2871-р).
- Областной закон «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 28 октября 2015 года с последующими изменениями от 23.04.2019г).
- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В 2023 году основными направлениями воспитательной работы были:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;

- здоровьесберегающее;
- социальное (профориентация);
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасные явления.

Деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная деятельность охватывает весь педагогический процесс, интегрируя урочную и внеурочную деятельность.

Организация воспитательного процесса закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации учебно-воспитательного процесса. Воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы цель и задачи.

Цель воспитательной работы направлена на воспитание гражданина - патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, толерантную, способную к саморазвитию, внедрение навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам и обязанностям человека;
- расширить общий и художественный кругозор обучающихся, обогатить их эстетические чувства;
- развивать диапазон управления обучающимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми;
- поддерживать творческую активность обучающихся, активизировать деятельность ученического самоуправления;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- активизировать деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся учреждения, развивать и популяризировать школьный спорт; выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

В образовательной организации выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Разработана рабочая программа воспитания на 2021-2025гг., утвержденная приказом № 303/ОД от 29 декабря 2020 года и план воспитательной работы на 2023 год, утвержденный приказом № 177 /ОД от 30 августа 2022 года.

Основные дела, проводимые в течение года – это традиционные праздники, знакомые и обучающимся, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Конкурсы чтецов, Литературные гостиные, День матери, Новогодняя праздники, День полного снятия блокады Ленинграда, Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества, Научно-практическая конференция, Праздник Успеха, День Победы, Праздник Последнего звонка и Выпускной вечер.

Связи с учреждениями культуры, науки, общественными организациями

Учреждения и организации	Формы взаимодействия
1. Учреждения дополнительного образования: 1) Дом детского творчества (ДДТ)	* Кружковая работа. * Тематические праздники. * Творческие конкурсы, смотры, выставки.
2) Центр развития творчества (ЦРТ)	* Кружковая работа. * Конкурсы, смотры, выставки. * Профориентационные встречи
3) Художественная школа	* Обучение обучающихся * Участие в выставках работ обучающихся
4) Музыкальная школа Хоровая студия «Балтика»	* Обучение обучающихся * Участие в конкурсах, смотрах, концертах
5) ДЮСШ	* Занятия обучающихся в спортивных секциях * Совместные соревнования * «День здоровья»
6) ТКК «Ювента»	* Кружковая работа * Конкурсы, смотры, соревнования * «День здоровья»
2. Учреждения культуры: 1) Художественный музей	* Реализация программ музейной педагогики * Экскурсии, выставки, беседы
2) ДК «Строитель», СКК	* Тематические праздники * Посещение спектаклей, концертов
3) Городские библиотеки	* Встречи – беседы * Тематические конкурсы * Информатизация учебного процесса
3. Производственные предприятия и учреждения города	* Учебные и познавательные экскурсии * Встречи – беседы * Профориентация * Сбор материала для музея краеведения
4. Достопримечательности города Сосновый Бор, Ленинградской области, Санкт-Петербурга	* Познавательные и общекультурные экскурсии * Сбор материала для музея краеведения.

5. Музеи: - музеи образовательных организаций; - музеи города Сосновый Бор; - музеи Ленинградской области; - музеи Санкт-Петербурга	* Обзорные и тематические экскурсии * Обмен информацией * Взаимодействие в рамках работы школьного музея краеведения.
---	---

Участие обучающихся в дополнительном образовании

Вся работа по социализации и воспитанию обучающихся велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого обучающегося, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, а также с использованием дистанционных форм.

В целом, работа была многоплановой и разносторонней; опиралась на регулярные сборы Совета старшеклассников, Совета родительского комитета, школьное методическое объединение классных руководителей, где происходило непосредственное общение педагога – организатора с классными руководителями, приглашались специалисты школы: социальный педагог, библиотекарь, учитель-логопед, педагог-организатор - обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и обучающихся. В 2023 году у Совета старшеклассников появился свой центр- ЦДИ (центр детских инициатив), где они свободно могут встречаться и обсуждать свои творческие инициативы. В 2023 году на базе нашей школы было открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», председателем которого является Вакуло Анастасия, ученица 8 «А» класса. У нас зарегистрирован волонтерский отряд «Новые дети» из учащихся 5 «Б» класса, ребята активно сотрудничают с организациями города в направлении экологии. На базе школы в содружестве с организацией экологической заботы о среде обитания «Кругом жизни» поставили контейнер «Крышечки доброты», ребята имеют возможность поучаствовать в данной акции, а также сдаем макулатуру и получаем саженцы в подарок от данной организации.

В течение учебного года были реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по следующим направлениям:

- Техническое направление - 9 обучающихся - 1,5%
- Физкультурно-спортивное направление - 10 обучающихся – 1,7%
- Художественное направление - 78 обучающихся – 13,3 %
- Туристско-краеведческое направление - 3 обучающихся – 0,5%
- Социально-педагогическое – 58 обучающихся – 10%.

Анализ показателя участия обучающихся в дополнительном образовании выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования уменьшился по сравнению с 2022 годом, в связи с текущим ремонтом здания. Но наиболее успешными оказались программы, которые реализуются на базе школы, это сотрудничество с ЦРТ кружок изобразительного искусства и кружок ПДД. А также реализуется со старшеклассниками программа профессионального самоопределения «Я и мир профессий» в сотрудничестве с ЦРТ. Соответственно, по данным направлениям процент выше, чем по другим. Следовательно, в 2023 году необходимо изучить, какие направления и формы организации дообразования наиболее актуальны для родителей и учеников, обобщить опыт работы наиболее успешных педагогов, подготовить систему мероприятий учреждений дообразования с целью их популяризации.

Реализация дополнительных образовательных программ в образовательной организации не осуществляется.

Команды начальной школы активно принимали участие в спортивных соревнованиях, в том числе в сдаче норм ГТО. А старшие классы завоевали: восемь золотых значков ГТО за 2023 год: 12 человек - серебряных и 15 человек - бронзовых значков, что значительно больше, чем в 2022 году завоевали наши обучающиеся.

На основании вышеизложенного, необходимо определить приоритетные направления деятельности в области физической культуры и спорта в новом учебном году:

- расширение функций школьного спортивного клуба «Ника»;
- возобновление проведения массовых спортивных мероприятий, сдачи норм ГТО;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности;
- удовлетворение потребности в обновлении материально-технической базы;
- расширение сети спортивных секций, разнообразие игровых видов спорта;
- вовлечение большего количества обучающихся в занятия физической культурой и спортом;
- привлекать в организацию школьных мероприятий дополнительное образование.

3.2.3. Организация летнего отдыха детей

Летом, 2023 года на базе учреждения работала трудовая бригада обучающихся 8-10 классов под руководством заместителя директора по ВР Степановой Н.Ю. и бригадиров: Кривенкова В.А. и Липовских А.С. Обучающиеся выполняли работы на пришкольном участке.

В период летних каникул 2023 года, обучающиеся посещали оздоровительный лагерь для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (на базе СОШ №9), оздоровительный лагерь «Чайка» (на базе СОШ №1), профильный оздоровительный лагерь «ЮНАРМИЯ», дневной оздоровительный лагерь «Радоса» на базе МБОУ «СОШ №7», оздоровительный лагерь «Планета детства» на базе МБОУ «СОШ №9 имени В.И.Некрасова», а также отдохнули в оздоровительном лагере «Орион» Тихвинского района(ТЖС).

В 2024 году необходимо продолжить работу по организации летней занятости детей, увеличить охват детей из «группы риска», вовлекаемых в различные формы летней занятости, а также продолжить работу с родителями по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное и летнее время.

В 2024 году необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, участию в образовательных проектах в школе и вне школы, разнообразить формы работы с родителями.

Цели и задачи воспитательной работы в 2024 году:

Цель: Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Реализация рабочей программы воспитания.
2. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами коллектива школы.
3. Формирование активной жизненной позиции, развитие личностного потенциала каждого ученика.
4. Укрепление физического здоровья каждого ребенка через занятия физической культурой и спортом.
5. Вовлечение каждого школьника в систему дополнительного образования, развитие творческих способностей.

6. Воспитание чувства патриотизма и любви к своей стране, ценностное отношение к культурному прошлому, уважение прав человека.
7. Формирование культуры поведения и культуры общения.
8. Создание условий для участия родителей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родителей.

В 2023 году продолжает активно взаимодействовать и вовлекать обучающихся в «Движение первых», привлекать в различные активности, а также курирует «Содружество Орлят», обучающихся с 1-4 класс, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ по воспитанию;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- является педагогическим наставником молодых классных руководителей;
- вовлекает и активизирует деятельность учащихся в «Движении Первых», курирует «Содружество Орлят».

В 2023 году продолжается в школе изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания начального общего, основного общего и среднего общего образования включено изучение государственных символов России, подъем Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России.

В рабочие программы по учебным предметам «Окружающий мир», «ОРКСЭ» (1-4 классы), «История», «Обществознание», «ОДНКНР» (5-9 классы), «История», «Обществознание» (10-11 классы) добавлены темы по изучению государственных символов России, позволяющие расширить знания обучающихся.

3.3. Качество предметной подготовки

3.3.1. Качество обучения обучающихся в 2023 году

Качество обучения обучающихся в 2023 году (общеобразовательные классы)

Класс	Кол-во	Успеваемость	Качество	Из них отличники	Число учащихся с одной «4»	Число учащихся с одной «3»	Не успевают
1а	26	-	-	-	-	-	-
1б	28	-	-	-	-	-	-
2а	28	27 – 96,4%	17 – 60,7%	4 – 14,3%	3 – 10,7%	2 – 17,2%	1 – 3,6%
2б	28	26 – 92,9%	16 – 57%	4 – 14,3%	1 – 3,6%	2 – 7,1%	2 – 7,1%
3а	23	23 – 100%	13 – 56,5%	2 – 8,7%	0	0	0
3б	22	22 – 100%	10 – 45,5%	1 – 4,5%	0	2 – 9%	0
4а	24	24 – 100%	13 – 54,2%	5 – 20,8%	1 – 4,2%	1 – 4,2%	0
4б	21	21 – 100%	8 – 38%	0	0	0	0
Итого 22-23 2-4 кл 1-4 кл	146 200	143 – 97,9%	77 – 52,7 %	16– 11%	5 – 3,4%	7 – 4,8%	3 – 2,1%
Итого 21-22 2-4 кл 1-4 кл	135 189	130 – 96,3%	65 – 48,1 %	12– 8,9%	2 – 1,5%	18 – 13,3%	5 – 3,7%
5а	21	21 – 100%	7 – 33,3%	1 – 4,8%	0	2 – 9,5%	0
5б	20	20 – 100%	8 – 40%	0	0	1 – 5%	0
6а	27	25 – 92,3%	6 – 22,2%	0	0	1 – 3,7%	2 – 7,4%
6б	22	21 – 95,5%	2 - 9%	0	0	0	1 – 4,5%
7а	19	19 – 100%	5 – 26,3 %	0	0	0	0
7б	20	19 – 95%	0	0	0	0	1 – 5%
8а	29	28 – 96,6%	7 – 24%	0	0	0	1 – 3,4%
9а	27	26 – 96,3%	4 – 14,8%	0	0	1 – 3,7%	1 – 3,7%
Итого 22-23 5-9 кл	185	179 – 96,8%	39 – 21%	1 – 0,5%	0	5 – 2,7%	6 – 3,2%
Итого 21-22 5-9 кл	160	154 – 96,3%	22 – 13,8%	0	0	6 – 3,8%	6 – 3,8%
10а	25	18 - 72%	4 - 16%	0	0	0	7 – 28%
11а	13	13 –100%	3 – 23%	0	0	1 – 7,7%	0
Итого 22-23 10-11 кл	38	31 – 81,6%	7 – 18,4%	0	0	1 – 2,6%	7 – 18,4%
Итого 21-22 10-11 кл	35	33 – 94,3%	11 – 31,4%	1 – 2,9%	0	1 – 2,9%	2 – 5,7%
22-23 уч год 2-11 кл 1-11 кл	369 423	353 – 96%	123 – 33,3%	17 – 4,6%	5 – 1,3%	13 – 3,5%	16 – 4%
21-22 уч год 2-11 кл 1-11 кл	330 384	317 – 96%	98 – 29,7%	13 – 3,9%	2 – 0,6%	25 – 7,6%	13 – 4%

Качество обучения обучающихся в 2023 году (классы для детей с ОВЗ (ЗПР))

Класс	Кол-во	Успеваемость	Качество	Из них отличники	Число учащихся с одной «4»	Число учащихся с одной «3»	Не успевают
1в	11	-	-	-	-	-	-
2в	16	15 – 93,8%	4 – 25%	0	0	1 – 6,3%	1 – 6,3%
3в	13	11 – 84,6%	2 – 15,4%	0	0	1 - 7,7%	2 – 15,4%
4в	14	14 – 100%	6 – 42,9%	0	0	1 - 7,1%	0
Итого 22-23							
2-4 кл	43	40 – 93%	12 – 27,9%	0	0	3 – 7%	3 – 7%
1-4 кл	54						
Итого 21-22							
2-4 кл	37	33 – 89,2%	8 – 21,6%	0	0	4 – 10,8%	4 – 10,8%
1-4 кл	52						
5в	10	10 – 100%	1 – 10%	0	0	2 - 20%	0
6в	14	14 – 100%	1 – 7,1%	1 – 7,1%	0	1 – 7,1%	0
7в	16	15 – 93,8%	2 – 12,5%	0	0	0	1 – 6,3%
8б	15	14 – 93,3%	2 – 13,3%	0	0	0	1 – 6,7%
9б	14	14 – 100%	0	0	0	0	0
9в	18	16 – 88,9%	0	0	0	0	2 – 11,1%
Итого 22-23	87	84 – 96,6%	6 – 6,9%	1 – 1,1%	0	3 – 3,4%	4 – 4,6%
5-9 кл							
Итого 21-22	91	80 – 87,9%	9 – 9,9%	0	0	1 – 1%	11 – 12,1%
5-9 кл							
22-23 уч год							
2-9 кл	130	124 – 95,4%	18 – 13,8%	1 – 0,8%	0	6 – 4,6%	7 – 5,4%
1-9 кл	141						
21-22 уч год							
2-9 кл	128	113 – 88,3%	17 – 13,3%	0	0	5 – 3,9%	15 – 11,7%
1-9 кл	143						

Как показывает анализ успеваемости и качества обучающихся общеобразовательных классов показатель успеваемости на уровне 2022 года, показатель качества возрос на 3,6%. В 2023 году по общеобразовательным классам 16 обучающихся имеют неудовлетворительные отметки по итогам года (что больше на 3 человека по сравнению с 2022 годом). Отличники имеются в основном на ступени начального образования (16) и основного – 1 обучающийся, всего 17 обучающихся. Тенденция такова, что отличники уровня начального общего образования, при переходе на уровень основного общего образования, не сохраняют свой уровень успеваемости.

Как показывает анализ успеваемости и качества обучения обучающихся по классам для детей с ОВЗ заметно увеличение показателя успеваемости на 7,1%, и увеличение показателя качества на 0,5%. На уровне основного общего образования есть 1 отличник. В 2023 году по классам для детей с ОВЗ 7 детей имеют неудовлетворительные отметки по итогам года. (на 8 меньше прошлого учебного года).

По итогам учебного года в целом по школе на отлично закончили учебный год 18 обучающихся, на хорошо – 123 обучающихся (на 5 отличников и 21 хорошист больше чем прошлый учебный год).

В 11б классе (заочная форма):

Численность на начало обучения 2021-2022 учебный год	Численность на конец 2022-2023 учебного года	Успеваемость %	Качество %	Получили аттестаты
25	5	100%	0%	100%

Обучение в 11б классе было организовано в заочной форме. Для подготовки ежемесячно организовывались консультационные дни по всем предметам учебного плана. По итогам 1 и 2 полугодий проводилась промежуточная аттестация. Основная сложность – плохое посещение консультаций. В итоге по разным причинам на конец 2022-2023 учебного года только 20% обучающихся от первоначального количества вышли на государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты.

Анализ успеваемости показывает, что в целом произошло увеличение показателя успеваемости.

В 2024 году необходимо продолжить совместную работу администрации, учителей – предметников, классных руководителей и родителей (законных представителей) с обучающимися, совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися. Методическим объединениям учителей при планировании работы на 2024 год необходимо проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, рекомендовать включать в работу дистанционные формы обучения, которые способствовали повышению успеваемости, педагогам - психологам провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению и дать рекомендации по её повышению.

Педагогам в 2024 году необходимо проанализировать отбор содержания в рабочих программах учебных предметов, использовать в качестве дополнительных форм обучения электронное обучение и дистанционную форму.

Использовать образовательные платформы и порталы, рекомендованные к использованию:

- ИКОП «Сферум»: зарегистрированы 100% учителей, 92% обучающихся.
- РЭШ: зарегистрированы обучающиеся основной школы. Используют ресурс 8 педагогов на ступени основного общего образования по направлениям: Математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность.
- УЧИ.РУ: зарегистрированы обучающиеся начальной и основной школы. Используют ресурс 18 педагогов на 21 классе по предметам: русский язык, математика, алгебра, геометрия, окружающий мир, английский язык, биология, 370 обучающихся (67%).
- ЯКласс: зарегистрированы обучающиеся основной школы. Использовали ресурс 7 педагогов на 6-8 классах по биологии, русскому языку, математике, обществознанию.

По результатам государственной итоговой аттестации в 2022 - 2023 учебном году окончили школу и получили аттестаты о среднем общем образовании 20 обучающихся одиннадцатых классов.

В 2022 – 2023 учебном году порядок проведения ГИА не менялся, процедура проведения была приведена к стандартному виду. Обучающиеся 11-х классов были все 100% допущены к ГИА. Условием допуска являлась своевременная регистрация в РИС ЕГЭ и получения «зачета» на итоговом сочинении. Все 20 обучающихся писали итоговое сочинение, все получили «зачет».

3.3.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11а класса 2022-2023 учебный год:

Предмет	Кол-во об-ся, допу- щен- ных к ГИА	ГИА							Средний балл			Успев- аемос- ть год %	Качест- во год %	Несоответствие годовой (обучающихся)		
		Кол- во об-ся, сдавав- ших экза- м	Успева- емость % (кол-во «2»)	Качес- тво %	Средний балл		Макс- имал- ьный тесто- вый балл	Мини- маль- ный тесто- вый балл	СГО	ЛО	РФ			Вс- его	Повы- сили	Пони- зили
					Перви- чный	Тесто- вый										
Русский язык	20	20	100%	20%	26	50	72	30	69,4 8	69,1 7	68,4 3	100%	35%	8	2	6
Литература		1	100%	0%	22	40	40	40	57,8 3	59,1 2	63,9 7	100%	0%	0	0	0
Математик а База		16	100%	53,3%	12	3,7	5	2	4,11	4,24	4,07	100%	26,7%	7	5	2
Математик а Профиль		4	100%	50%	7,2	41,4	58	11	62,5 1	60,5 6	55,6 2	100%	40%	3	1	2
Обществоз нание		6	83,3% (1)	16,7%	27	50	71	36	62,1 8	61,6 5	56,4	100%	66,7%	5	1	4
Физика		2	100%	0%	17	44	47	41	60,5	57,8 8	54,8 5	100%	0%	0	0	0
Информати ка		4	25% (3)	0%	4	28	40	20	59,8 6	59,5 7	65	100%	100%	4	0	4
География		1	100%	100%	27	59	59	59	59,0	65,3 8	54,6	100%	100%	0	0	0
История		1	100%	100%	19	53	53	53	57,8	57,1	56,3 7	100%	100%	0	0	0

В целом результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2023 году ниже, чем в 2022 году. Количество предметов по выбору уменьшилось, не выбрали химию, биологию, английский язык. Низкие тестовые баллы получили обучающиеся по информатике, профильной математике, литературе, обществознанию, физике. Хороший результат показали обучающиеся по русскому языку 72 балла, обществознанию – 71 балл. По сравнению с 2022 годом повысился средний балл по географии, обществознанию. Низкие результаты объясняются слабой подготовкой обучающихся набираемых в 10 класс, низкой мотивировкой к обучению, отсутствием контроля за обучением детей со стороны родителей.

Педагогам необходимо повысить требовательность к обучающимся при проверке контрольных, проверочных и срезовых работ, систематически контролировать выполнение домашних заданий. Обязательно вести индивидуальные предметные дневники. Классным

руководителям, педагогу – психологу необходимо более качественно проводить профориентационную работу с обучающимися и их родителями, ориентировать детей на поступление в колледжи г. Сосновый Бор и Ленинградской области.

Статистические данные по успеваемости 11 классов:

Учебный год	Успеваемость	Качество
2020/2021	100%	33%
2021/2022	100%	37,5%
2022/2023	100%	15,4%

Качество обучения 11 классах в 2022 – 2023 учебном году понизилось на 14,5% по сравнению с результатами 2021-2022 учебного года, в целом за три последних года устойчивой положительной динамики не наблюдается.

Аттестаты об основном общем образовании получили 24 обучающихся 9а общеобразовательного класса из 26, 32 обучающихся 9б и 9в классов для детей с ОВЗ. Аттестат с отличием никто не получил. К ГИА были допущены 95% обучающихся, условием допуска были своевременная регистрация в РИС ГИА, получение «зачета» на итоговом собеседовании по русскому языку, положительные отметки за год по всем предметам. Не были допущены трое обучающихся: один обучающийся общеобразовательного класса – не получил «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку, двое не имели допуск по причине неудовлетворительных отметок за год, допуск был получен в дополнительный сентябрьский период.

В 2022 – 2023 учебном году ГИА в 9 классе проходила в стандартном режиме. Обучающиеся общеобразовательного класса сдавали не только русский и математику, но и предметы по выбору в форме основного государственного экзамена, обучающиеся классов для детей с ОВЗ сдавали русский язык и математику в форме государственного выпускного экзамена.

3.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах в 2022 – 2023 учебном году

Предмет	Кол-во уч-ся, допущенных к ГИА	ОГЭ				Несоответствие годовой отметке			ГВЭ				Несоответствие годовой отметке		
		Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Успеваемость % (кол-во «2»)	Качество %	Средний балл	Все го	Повыс или	Пониз или	Кол-во уч-ся сдававших экзамен	Успеваемость % (кол-во «2»)	Качество %	Средний балл	Все го	Повыс или	Пониз или
Русский язык	58	23	100%	39%	3,4	3	2	1	35	100%	45,5 %	3,5	4	1	3
Математика		23	96% (1)	17,4 %	3,3	6	0	6	35	100%	63,6 %	3,8	18	18	0
Обществознание		12	100%	25%	3,3	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Географ		10	90% (1)	30%	3,9	3	1	2	-	-	-	-	-	-	-

ия															
Биологи		2	100%	100%	4	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-
я															
Информ		18	94,4%	16,7	3	10	0	10	-	-	-	-	-	-	-
атика			(1)	%											
Физика		3	100%	0%	3	2	0	2	-	-	-	-	-	-	-
Химия		1	100%	0%	3	1	0	1	-	-	-	-	-	-	-

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации 9 (общеобразовательных) классов в форме ОГЭ.

Количество учеников			Предмет	Сдавали экзамен			Средний балл			Успеваемость			Качество		
2021г	2022г	2023г		2021г к/р	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г
30	25	23	русский язык	27	20	23	3,3	3,5	3,4	92,6%	100%	100%	29,6%	45%	39%
			математика	27	21	23	3	3,1	3,3	85,2%	100%	78,3%	22,2%	9%	17,4%
			обществознание	5	14	12	-	3,5	3,3	100%	100%	100%	20%	42,9%	25%
			география	13	9	10	-	3,7	3,9	100%	100%	80%	69,2%	66,7%	30%
			биология	2	4	2	-	3,5	4	100%	100%	100%	50%	50%	100%
			информатика	3	9	18	-	3	3	100%	100%	94,4%	33,3%	0%	16,7%
			физика	3	4	3	-	3,25	3	100%	100%	100%	33,3%	25%	0%
			химия	-	-	1	-	-	3	-	-	100%	-	-	0%

В 2023 году показатели качества на государственной итоговой аттестации в 9 классе повысились по математике на 8,4%, информатике на 16,7%, биологии на 50%, понизился по русскому языку на 6%, по обществознанию на 17,9%, географии 36,7%, по физике на 25%. Средний балл предметов по выбору по сравнению с результатами прошлых лет изменился незначительно, отмечается отрицательная динамика по обществознанию, физике. Это объясняется слабой подготовкой к экзаменам обучающихся.

Статистические данные по успеваемости 9 (общеобразовательных) классов

учебный год	успеваемость	качество
2020/2021	100%	13%
2021/2022	100%	4%
2022/2023	96,3%	14,8%

Приведенные данные об успеваемости обучающихся 9 общеобразовательных классов указывают на то, что показатель качества обучения имеет неустойчивый характер.

В 2023 году Всероссийские проверочные работы писали обучающиеся 4-8, 11 классов.

3.3.4. Анализ результатов ВПР

Класс	Предмет	Участвовал и в ВПР			Успеваемость в ВПР %			Качество ВПР %			Показатели успеваемости и за год %			Показатель качества за год %			Результаты работы								
																	Понизили %			Подтвердили %			Повысили %		
		21 г	22 г	23 г	21 г	22 г	23 г	21 г	22 г	23 г	21 г	22 г	23 г	21 г	22 г	23 г	21 г	22 г	23 г	21 г	22 г	23 г	21 г	22 г	23 г
4	Русский язык	38	33	39	71	78,8	97,4	34,2	36,4	66,7	96,2	100	100	46,2	57,6	61,5	44,7	42,4	2,6	55,3	57,6	89,7	0	0	7,7
4	Математика	39	38	39	92,3	92,1	100	61,5	57,8	74,3	96,2	97,4	100	42,3	57,9	71,8	23,1	10,5	5,1	51,3	79	76,9	25,7	10,5	18
4	Окружающий мир	44	36	36	88,6	100	100	38,6	72,2	86,1	98,1	100	100	59,6	72,2	80,6	38,6	36,1	5,6	52,3	58,3	83,3	9,9	5,6	11,1
5	Русский язык	35	26	36	60	92,3	91,7	25,7	34,6	58,3	100	100	100	55	50	52,8	65,7	23	11,1	31,4	77	77,8	2,9	0	11,1
5	Математика	35	30	37	77,1	90	89,2	45,7	46,7	48,7	100	100	100	33	43,3	45,9	28,6	16,7	16,2	42,9	63,3	70,3	28,6	20	13,5
5	Биология	32	32	35	84,4	90,6	97,1	43,8	31,3	45,7	100	100	100	41	34,4	42,9	15,6	18,8	5,7	78,1	75	88,6	6,3	6,2	5,7
5	История	33	33	35	100	100	97,1	48,5	48,5	62,9	100	100	100	75,8	51,5	54,3	24,2	6	11,4	66,7	88	51,4	9,1	6	37,2
6	Русский язык	25	32	36	44	90,6	86,1	12	31,3	27,8	90	100	100	30	25	27,8	72	12,5	16,7	24	81,3	80,5	4	6,2	2,8
6	Математика	25	32	35	48	84,4	91,4	32	28,1	40	90	100	97,1	30	12,5	45,7	48	15,6	11,4	48	68,8	85,7	4	15,6	2,9
6	География	24	14	20	79	93	95	20,8	35,7	50	96,7	100	100	23,3	21,4	35	29,2	7,1	5	62,5	78,6	80	8,3	14,3	15
6	Обществознание	25	17	15	84	100	93,3	20	29,4	53,3	93,3	100	100	56,7	35,3	60	44	5,9	13,3	52	94,1	86,7	4	0	0
6	Биология	-	15	18	-	100	88,9	-	33,3	27,8	-	100	94,4	-	40	27,8	-	6,7	5,6	-	93,3	94,4	-	0	0
6	История	-	13	19	-	100	100	-	61,5	47,4	-	100	100	-	61,5	57,9	-	15,4	15,8	-	76,9	79	-	7,7	5,2
7	Русский язык	20	17	31	75	88,2	100	30	35,3	35,5	100	94,1	100	46	52,9	41,9	40	23,5	16,1	60	76,5	70	0	0	12,9
7	Математика	19	19	33	78,9	84,2	100	26,3	31,6	21,2	92	100	100	12	21	24,2	26,3	15,8	3	73,7	73,7	97	0	10,5	0
7	География	22	17	16	81,8	100	100	22,7	29,4	12,5	100	100	100	29,2	35,3	12,5	22,7	5,9	0	72,7	94,1	100	4,6	0	0
7	Обществозн	23	18	-	91,	83,	-	21,	50	-	10	10	-	33	50	-	13	22,	-	78,	72,	-	8,7	5,6	-

	ание				3	3		7			0	0						2		3	2				
7	Английский язык	-	17	31	-	82,3	87,1	-	35,3	22,6	-	100	93,5	-	41,2	22,6	-	29,4	12,9	-	64,7	83,9	-	5,9	3,2
7	Физика	21	-	16	81	-	93,7	19	-	12,5	100	-	100	15	-	6,3	23,8	-	6,3	66,7	-	87,5	9,5	-	6,2
7	История	22	-	13	86,4	-	100	22,7	-	46,2	100	-	100	17	-	46,2	18,2	-	7,7	72,7	-	76,9	9,1	-	15,4
7	Биология	22	-	15	95,2	-	100	2,9	-	46,7	100	-	100	45,8	-	40	4,6	-	0	86,3	-	86,7	9,1	-	13,3
8	Русский язык	24	22	19	79,2	81,8	94,7	33,3	27,3	47,4	85,7	100	100	10,7	50	68,4	12,5	40,9	26,3	66,7	59,1	63,2	20,8	0	10,5
8	Математика	23	19	18	82,6	84,2	88,9	30,4	21	38,9	94,5	94,7	100	25	26,3	44,4	17,4	26,3	16,7	69,6	73,7	83,3	13	0	0
8	Биология	-	-	19	-	-	94,7	-	-	47,4	-	-	94,7	-	-	47,4	-	-	0	-	-	94,7	-	-	5,3
8	Обществозн ание	-	-	20	-	-	80	-	-	45	-	-	100	-	-	55	-	-	40	-	-	60	-	-	0
8	Физика	24	-	-	83,3	-	-	25	-	-	97	-	-	10	-	-	16,7	-	-	66,6	-	-	16,7	-	-
8	История	23	22	-	86,9	100	-	34,8	31,8	-	100	100	-	18	31,8	-	13	0	-	74	100	-	13	0	-
8	Химия	-	23	-	-	100	-	-	56,5	-	-	100	-	-	52,2	-	-	13	-	-	65,2	-	-	21,8	-
8	География	17	6	-	94,1	100	-	58,8	50	-	100	100	-	76,5	50	-	17,7	16,7	-	82,4	83,3	-	0	0	-

Показатель качества ВПР в 2023 году по сравнению с предыдущим годом повысился по предмету математика практически во всех классах. В 7 классах наблюдается снижение показателя качества всем предметам. Устойчивых высоких результатов по предметам за три года ни в одном классе не наблюдается. Количество обучающихся подтвердивших отметку за год отметкой на ВПР значительно выше, чем не подтвердивших. Оценка текущей успеваемости и промежуточной аттестации производилась объективно. Показателей необъективности по ВПР не выявлено.

В апреле-мае 2023 года проводились региональные диагностические работы. В 4 и 9 классах в диагностике метапредметных умений участвовали обучающиеся, которые участвовали в 2022 году.

3.3.5. Результаты региональной диагностики:

№	Диагностика	Класс	Результаты		Ср. балл ОО		Ср. балл Лен обл.	
			2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
1	по оценке	4а	Низкий - 3 об-ся	Низкий - 10 об-ся	9,42	10,06	10,91	-

	метапредметных результатов		Средний - 10 об-ся Повыш. – 3 об-ся Высокий – 3 б-ся	Средний - 3 об-ся Повыш. – 2 об-ся Высокий – 2 б-ся				
3	по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	9а	Низкий - 2 об-ся Базовый - 20 об-ся Повыш. – 1 об-ся	Низкий - 1 об-ся Базовый - 16 об-ся Повыш. – 1 об-ся	10,9	12,4	12,71	-

Результаты показывают, что средние баллы выше прошлогодних, среднеобластных баллов по работам по этому учебному году еще не предоставлено. Основные проблемы у обучающихся при выполнении подобных работ возникают с пониманием и интерпретацией больших текстов, соотносением данных, выбором нужной, неявно заданной информации.

3.3.6. Функциональная грамотность

С сентября по декабрь 2023 года в образовательной организации после ремонта здания и возвращения всех обучающихся в здание своей организации началось применение электронного банка заданий на платформе РЭШ по функциональной грамотности.

Субъект	Муниципалитет	Наименование ОО	Проверено работ	Высокий		Недостаточный		Низкий		Повышенный		Средний	
				Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля
Ленинградская область			32206	5932	18,4 2%	3499	10,8 6%	6094	18,9 2%	8211	25,5 0%	8448	26,2 3%
Сосновоборский округ			1115	232	20,8 1%	198	17,7 6%	189	16,9 5%	268	24,0 4%	228	20,4 5%
Ленинградская область	г Сосновый Бор	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4"	116	28	24,1 4%	8	6,90 %	13	11,2 1%	34	29,3 1%	33	28,4 5%

В указанный период создавали работы на платформе четыре учителя, по направлениям читательская, математическая, естественно-научная и финансовая грамотности, в 6 – 8 классах. В работах приняли участие 141 участник, показатель с недостаточным уровнем значительно ниже среднеобластных и городских показателей. На 2024 год необходимо задействовать направления креативное мышление и глобальные компетенции, увеличить количество выполненных работ по каждому направлению.

3.3.7. Профили обучения.

В соответствии с ФГОС на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. В 2023 году на уровне среднего общего образования в 11а классе обучение было организовано по универсальному профилю с использованием индивидуальных направлений обучения (социально-экономическое, технологическое). В 10а классе обучение организовано в соответствии с обновленным ФГОС СОО по универсальному профилю. На углубленном уровне изучаются история и обществознание, остальные предметы изучаются на базовом уровне, также с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом расширения подготовки по предметам ЕГЭ. Сетевая форма не применяется.

3.3.8. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников, Региональной олимпиаде школьников

Этапы ВОШ	2021	2022	2023
	Школьный этап		
Участников	1576	1410	2034
Победителей	75	42	64
Призеров	249	218	151
	Муниципальный этап		
Участников	89	41	64
Победителей	0	0	0
Призеров	4	1	2
	Региональный этап		
Участников	0	0	2
Победителей	0	0	0
Призеров	0	0	0

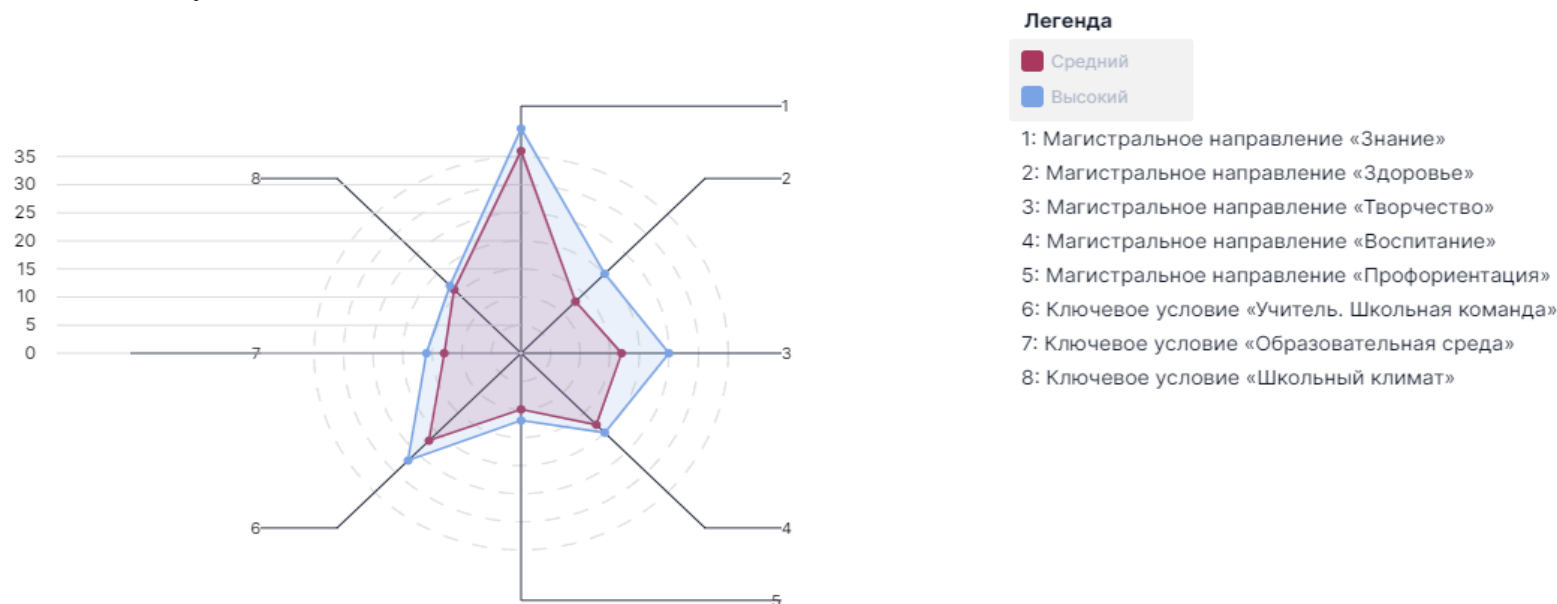
Олимпиадное и конкурсное движение - это преимущественно участие обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах (74% обучающихся). В 2023 году произошло увеличение количества участников всех этапов Всероссийской олимпиады школьников, региональной олимпиады школьников. Но данный показатель остается традиционно невысоким, из-за стабильно низких образовательных результатов (значительное количество детей с ЗПР, детей, не мотивированных к углубленному изучению предметов), обучающиеся не выходят массово на муниципальный, региональный уровни.

Исходя из складывающейся ситуации, особенностей контингента образовательной организации, необходимо запланировать в 2024 году участие обучающихся в большем количестве конкурсов и олимпиад в дистанционном формате. Педагогам, вошедшим в школьный олимпиадный центр пересмотреть планы работы с одаренными обучающимися для подготовки к школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, дать рекомендации по подготовке обучающихся.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательных программ. Результаты текущей и итоговой аттестацией соотносятся с результатами внешних процедур ГИА и ВПР.

3.3.9. Диагностики МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина»

В ноябре 2023 году Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» проводилась самодиагностика МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина» при помощи сервиса автоматизированной самодиагностики ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования». Образовательная организация оценивалась по 8-ми магистральным направлениям с заданными критериями и показателями оценивания. В каждом магистральном направлении имелись критические показатели. По каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов. Всего в результате самодиагностики получена оценка – 145 баллов.



145 баллов соответствует Среднему уровню, что представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Дефициты:

1. Магистральное направление «Знание» - 36 баллов:
 - Отсутствие сетевого взаимодействия;
 - Отсутствие обучения на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
 - Наличие обучающейся в 2023 году, не получившей аттестат за уровень основного общего образования.
2. Магистральное направление «Здоровье» - 13 баллов:
 - Только муниципальный уровень победителей и призеров спортивных соревнований.
3. Магистральное направление «Творчество» - 17 баллов:

- Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).
4. Магистральное направление «Воспитание» - 18 баллов:
 - Отсутствие программ краеведения и школьного туризма.
 5. Магистральное направление «Профориентация» - 10 баллов:
 - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);
 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 22 балла:
 - Недостаточность педагогических кадров.
 7. Ключевое условие «Школьный климат» - 16 баллов:
 - Недостаточность необходимого количества учителей-дефектологов, учителей-логопедов.
 8. Ключевое условие «Образовательная среда» - 13 баллов:
 - Отсутствие модели «Школа полного дня».

После прохождения были получены результаты диагностики в виде таблицы с баллами, определением уровня, имеющимися дефицитами и управленческими действиями для их устранения. На основании анализа была разработана Программа развития школы, утвержденная приказом №12/ОД от 31.01.2024 года.

Основные задачи Программы развития:

1. Подготовка к сдаче ГИА обучающихся 9 классов нанадлежащем уровне.
2. Расширение спектра курсов внеурочной деятельности, спектра творческих объединений, организация хора.
3. Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.
4. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.
5. Информирование обучающихся общеобразовательной организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6. Заключение соглашений с муниципальными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
7. Разработка единой программы здоровьесбережения, свключением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
8. Увеличить кол-во педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания.
9. Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, оборудованных зон (помещений) в кабинете педагога-психолога, оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
11. Реализации программ «Профилактика травли в образовательной среде», с обучающимися с девиантным поведением.
12. Обеспечение функционирования библиотечноинформационного центра.
13. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в образовательном процессе, ИКОП «Сферум».

В 2023 году также МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина» участвовала в диагностике Института образования НИУ ВШЭ в Ленинградской области с целью идентификации трех типов школ для формирования рекомендаций по

оказанию адресной методической поддержки. Учитывались не только результаты анкетирования администрации и педагогического персонала, но и результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 2022 год. По итогам диагностики образовательная организация была отнесена к «школам с низкими образовательными результатами (ШНОР)».

Квартиль (Общий индекс: академические достижения)	Квартиль (Общий индекс: контингент и ресурсы школы)	Квартиль (Общий индекс: эффективные педагогические и управленческие практики)	Группа
4	3	3	Низкие образовательные результаты

По итогам диагностики разработана дорожная карта, включающая курсовую подготовку администрации, педагогического коллектива с целью выхода из ШНОР.

4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план учреждения позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающихся, имеющими особые образовательные потребности. В 2023 году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся 1-11 классов по очной и заочной формам обучения (1 полугодие 2023 года), индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья, с использованием дистанционного и электронного обучения. Учебный план полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с федеральными образовательными программами соответствующего уровня образования.

В 2023 году реализовывались следующие учебные планы:

- учебный план НОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (4-летний нормативный срок освоения);
- учебный план НОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ограниченными возможностями здоровья (возможен 5-летний нормативный срок освоения - пролонгация);
- учебный план ООО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (5-летний нормативный срок освоения);
- учебный план ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (5-летний нормативный срок освоения);
- учебный план СОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, очная форма обучения (2-летний нормативный срок освоения);
- учебный план СОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, заочная форма обучения (2-летний нормативный срок освоения).

4.1. Выполнение учебного плана за 2022 - 2023 учебный год

Учебные предметы	4 класс ФГОС			9 класс ФГОС			11 класс ФГОС		
	кол-во часов по программе	выдано	%	кол-во часов по программе	выдано	%	кол-во часов по программе	выдано	%
Русский язык	170	170	100%	68	68	100%	34	34	100%
Родной русский язык				17	17	100%			
Литературное чтение	136	136	100%						
Литература				68	68	100%	102	102	100%
Литература на родном языке				17	17	100%			
Иностранный язык (англ.)	68	68	100%	102	102	100%	102	102	100%
Второй иностранный язык (нем.)				34	34	100%			
Математика	136	136	100%				136	136	100%
Алгебра				68	68	100%			
Геометрия				34	34	100%			
Информатика				34	34	100%	34	34	100%
История				34	34	100%	68	68	100%

Обществознание				34	34	100%	68	68	100%
География				34	34	100%	34	34	100%
Физика				34	34	100%	68	68	100%
Химия				68	68	100%	34	34	100%
Биология				34	34	100%	34	34	100%
Окружающий мир	68	68	100%						
Изобразительное искусство	34	34	100%						
Музыка	34	34	100%						
Физическая культура	68	68	100%	68	68	100%	68	68	100%
ОБЖ				34	34	100%	34	34	100%
Технология	34	34	100%						
Основы мировых религиозных культур	34	34	100%						
Основы духовно-нравственной культуры народов России				17	17	100%			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	100%	323	323	100%	340	340	100%
Итоги выполнения	782	782	100%	1222	1222	100%	1156	1156	100%

Учебный план 1-4 классов составлен на основе Конструктора учебных планов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

Учебный план 5-7 классов составлен так же на основе Конструктора учебных планов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.

Учебный план 8-9 классов составлен в соответствии с ФГОС ООО, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части (70%) учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанного учебного курса по математике в 9 классах, увеличение количества часов, для полной реализации программ учебных предметов, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся реализуются через внеурочную деятельность.

Учебный план 10 класса составлен так же на основе Конструктора учебных планов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО. Учебный план реализует универсальный профиль, с изучением на углубленном уровне истории и обществознания, остальные предметы базового уровня.

Учебный план 11 класса составлен на основе ФГОС СОО. Его реализация направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования (индивидуальные образовательные траектории), подготовку к жизни обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Для учащихся 11 класса из части, формируемой участниками образовательных отношений (40%)

выделены часы на курсы, соответствующие направленности индивидуальных траекторий. На старшей ступени обучения введен универсальный профиль, реализующийся через направления индивидуальных траекторий: социально – экономическое, технологическое.

Учебные планы на всех уровнях общего образования составлены с учетом предельно допустимой недельной нагрузки.

В 2023 году была организована одна смена обучения.

4.2. Календарный график:

Показатели	Значения показателей		
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10- 11 классы
1.Начало учебных занятий	08.30	08.30	08.30
2. Максимальное количество учебных занятий в первой половине дня	6	7	7
3. Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	5
4. Продолжительность уроков (в минутах)	1 класс – 35 минут -1 полугодие; 40 минут – 2 полугодие; 2 -4 классы – 45 минут (общеобразоват. классы) 40 минут (классы для детей с ОВЗ)	45 минут (общеобразовательные классы) 40 минут (классы для детей с ОВЗ)	45 минут
5.Продолжительность и перечень перерывов между уроками (в минутах)	1 перемена – 15 мин 2 перемена – 15 мин 3 перемена – 15 мин 4 перемена – 20 мин 5 перемена – 20 мин	1 перемена – 15 мин 2 перемена – 15 мин 3 перемена – 15 мин 4 перемена – 20 мин 5 перемена – 20 мин 6 перемена – 10 мин	1 перемена – 15 мин 2 перемена – 15 мин 3 перемена – 15 мин 4 перемена – 20 мин 5 перемена – 20 мин 6 перемена – 10 мин
6. Формы проведения уроков	урочная	урочная	урочная
7.Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	По четвертям	По четвертям	По полугодиям
8. Формы получения образования, в том числе: - индивидуальное обучение на дому - семейное - заочное - иные	Дневное очное, индивидуальное обучение на дому	Дневное очное, индивидуальное обучение на дому	Дневное очное, индивидуальное обучение на дому

Календарный график с января по май 2023 года (заочное обучение):

Показатели	11б класс (заочная форма)
------------	---------------------------

Начало занятий	17.00
Окончание занятий	18.40
Продолжительность занятий	45 минут
Продолжительность перемен	1 перемена 10 минут;
Периодичность проведения промежуточной аттестации	По полугодиям 1 зачетная сессия – 6 декабря – 17 декабря 2022 года 2 зачетная сессия – 25 апреля – 06 мая.2023 года Промежуточная аттестация – 10 мая – 24 мая 2023 года
Окончание работы во второй половине дня (индивидуальные консультации)	19.00

4.3. Охрана труда и безопасность:

Все помещения в учреждении соответствуют требованиям безопасности. Ведется профилактическая работа по предупреждению замечаний, возникающих по предписанию ГосПожНадзора и РосПотребНадзора. Оборудование учебных кабинетов для обучающихся и помещений соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводятся все дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений. С началом учебного года проводились все санитарные мероприятия по профилактике вирусных инфекции.

Требования охраны труда и безопасности выполнялись по трем направлениям:

- 1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования учреждения (водопровода, канализации, электроснабжения, вентиляция). Для этих целей в учреждении осуществлялись осмотры здания, помещений и территории, с последующим оформлением акт технического осмотра здания и территории учреждения к новому учебному году и акт проверки готовности учреждения к проведению новогодних праздников.
- 2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике, химии, биологии), производственного оборудования (вентиляция, канализация, водоснабжение, отопление, кухонное оборудование) с последующим составлением актов.
- 3.Безопасность, комфортность и рациональность в образовательной деятельности.

Основные задачи по обеспечению безопасности:

- Обеспечение безопасности МБОУ «СОШ №4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина», предупреждение и недопущение террористических актов, поддержание общественного порядка, установленных правил и дисциплин.
- Контроль состояния внутриобъектового режима и выполнения обучающимися и сотрудниками установленного распорядка в части безопасности, антитеррористической защищенности и ГО.
- Систематическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса по вопросам организации, участия и проведения мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности и ГО.

Выявление, предупреждение и пресечение всех предпосылок, создающих опасность жизни, здоровья обучающихся и работников учреждения, защита от терроризма и других опасных проявлений.

Осуществлялся контроль требований СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и образовательной деятельности. Вся работа по выполнению требований безопасности регламентировалась нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Все работники и обучающиеся регулярно проходили инструктажи по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, по санитарной гигиене и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию обучающихся безопасным условиям жизни. Работа строилась планомерно, системно с учетом утвержденных планов по организации безопасности, по профилактике детского травматизма, по профилактике правил дорожного движения, что позволило снизить травматизм среди обучающихся: усилен контроль педагогических работников за сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся.

В учреждении проведена специальная оценка условий труда с оформлением карт на каждое рабочее место. По результатам СОУТ установлены классы (подклассы) условий труда. Рабочие места учреждения аттестованы по 2 классу условий труда – это допустимый уровень вредных или опасных факторов на рабочем месте. В отчете экспертной организации есть перечень рекомендованных мероприятий по отдельным рабочим местам. В 2023 году была проведена специальная оценка условий труда на 30 рабочих местах, срок действия которых закончился. 2 рабочих места были аттестованы как вновь созданные. Была проведена оценка профрисков на 30 рабочих места по срокам.

В образовательной организации проведена оценка профессиональных рисков по всем должностям и профессиям, согласно штатному расписанию учреждения.

Обеспечение безопасности

В целях создания необходимых безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, работников, обеспечения их безопасности во времени пребывания в учреждении организованы и проводятся следующие мероприятия:

Разработаны и используются в работе:

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 7 октября 2017 г. № 1235 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий).

- 1 «Паспорт безопасности». В 2023 году проведена актуализация, внесены соответствующие изменения.
- 2 «Паспорт доступности»;
- 3 «Паспорт антитеррористической защищенности»;
- 4 «Паспорт дорожной безопасности». В школе обучаются дети из разных районов города, которые пользуются разными видами транспорта. С этой целью у обучающихся разработаны дорожные карты безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся школы с 1 по 7 классы. Проведена актуализация «Паспорта дорожной безопасности» в связи с изменениями в части ответственных лиц (ротации кадров).
- 5 «Паспорт безопасности в местах массового пребывания людей»;
- 6 «Декларация пожарной безопасности».

Для обеспечения безопасности в школе действует локальная система охранно-пожарная сигнализация (АПС) с речевым выводом и дымовыми датчиками, в наличии ручные огнетушители разных видов. Работает локальная система оповещения;

- 7 Охрана объекта осуществлена силами и средствами охранной организации согласно заключенного договора круглосуточно, осуществляется пропускной и внутриобъектовый режимы, на объекте ведется видеонаблюдение.

- 8 На сайте учреждения создан отдельный раздел, посвященный работе в особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях распространения вирусных инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Учреждение в течение 2023 года продолжало профилактические мероприятия по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Сосновый Бор. При выявлении очага инфекции проводились санитарные обработки и необходимые мероприятия.

В наличии имеются бесконтактные термометры, 23 рециркулятора передвижных и настенных для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета.

Разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи; На сайте имеется вся необходимая информация об антивирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://school4sbor.ru/	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		

4.4. Организация питания и медицинского обслуживания.

Особое место в профессиональной деятельности руководства учреждения, всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. Горячее питание обучающихся организовано в столовой на 170 посадочных мест, приготовление пищи осуществляется муниципальным автономным учреждением «Центр обслуживания школ». Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей. Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении вопроса на родительских собраниях. Для всех обучающихся 1-4 классов организовано бесплатное двухразовое питание (завтраки и обеды), и прием бесплатного молока по отдельному графику. Для обучающихся 5- 11 классов также организовано сбалансированное горячее питание (завтраки и обеды). В 2023 году для 374 обучающихся предоставлено льготное питание (в 2021 году – 348 человек, в 2022 году – 367 человека), увеличение за счет роста количества детей с ОВЗ и полным охватом бесплатным питанием обучающихся НОО.

Количество обучающихся, охваченным горячим питанием

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	из гр. 3 – имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 – численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1 – 4 классы	252	252			252
5 – 9 классы	143	116	16	13	114
10 – 11 классы	6	6			6
Всего	401	374	16	13	372

С целью улучшения организации питания обучающихся, в школе проводятся проверки деятельности столовой членами комиссии по питанию с привлечением представителей родительских комитетов. По результатам проверок составляются акты. В ходе проведенных проверок нарушений в санитарном состоянии, в заявленном меню, в ассортименте и качестве отпускаемой продукции школьным буфетом, а также в работе буфета не выявлено.

Рассматриваемые показатели:

1. Санитарное состояние основного помещения школьной столовой (чистота столов, состояние посуды, работоспособность кранов в раковинах)
2. Соответствие заявленного меню, реально предлагаемым блюдам на проверяемый день.
3. Проверка ассортимента и качества отпускаемой продукции (отсутствие запрещенных к продаже школьникам товаров)
4. Проверка готовности накрытия столов перед началом перемены.
5. Работа раздачи (скорость обслуживания, очереди, успевают ли дети поесть)
6. Обеспечение дисциплины во время перемены.

Отзывы о качестве пищи, организации процесса питания, интерьере столовой положительные. Услугами школьной столовой пользуются абсолютно все работники школы.

Питьевой режим обучающихся организован, в школе имеется 4 стационарных питьевых фонтанчика, подключенных к централизованной системе водоснабжения.

Для медицинского обслуживания имеется укомплектованный медицинский кабинет с процедурной. С 2023 года кабинет обеспечен компьютером, имеющим выход в интернет и печатающее устройство. Медицинское обслуживание осуществляют работники ЦМСЧ – 38 по заключенному договору.

Медицинский кабинет и процедурная удовлетворяют нормам СанПиН. Кабинет и процедурная оснащены бактерицидными лампами - рециркуляторами «Дезар» в количестве 2 штук, позволяющим обеззараживать воздух. Имеются холодильники в количестве 3 штук для хранения лекарственных средств и вакцины, а также шкафы для хранения медицинских препаратов и набор медицинских препаратов. Кабинет оснащен ростомером и весами напольными, кушеткой и ширмой, имеется таблица Сивцева, аппарат для измерения давления. В кабинете есть набор-укладка для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке.

Своевременно в соответствии с графиком проведения, в полном объеме обучающиеся проходят медицинский осмотр по возрасту. После медицинского осмотра медицинскими работниками устанавливается группа здоровья и физкультурная группа для занятий спортом.

4.5. В 2023 году обследовано физическое здоровье обучающихся по группам здоровья, общим количеством 584 детей:

Всего обучающихся	Группы здоровья					Физкультурная группа					
	I	II	III	IV	V	основная	подготовительная	спец А	спец Б	спец	освобожденные
584	150	314	81	10	9	368	129	26	8	2	3

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся учреждения является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

В 2024 году после проведенного капитального ремонта спортивного зала следует активизировать физкультурную деятельность, с привлечением большего количества обучающихся, увеличить охват обучающихся проведением спортивно-массовых мероприятий школьного уровня, тем самым увеличивая степень двигательной активности обучающихся.

Медицинский работник ежегодно анализирует состояние здоровья и данные заболеваемости обучающихся.

Администрация учреждения заботится о здоровье учителей, обеспечивая своевременное прохождение ими ежегодных периодических медицинских осмотров, при приеме на работу входных медосмотров, а также гигиеническое обучение 1 раз в 2 года для всех работников учреждения. Так же проводится психиатрическое обследование работников при поступлении на работу, а затем 1 раз в 5 лет.

Учебные кабинеты имеют паспорта, в которых отражается укомплектованность кабинета средствами обучения. Кабинеты оснащены разновозрастными комплектами мебели в соответствии с требованиями СанПиНа, а также кабинеты укомплектованы современными средствами обучения как мультимедийные проекторы и электронные доски, интерактивные столы.

4.6. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Организованы пять обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам. МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12. обеспечено подключение к ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» соответственно:
 - обучающихся – 89%, 78 %;
 - педагогических работников – 100%, 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО – 86% педагогических работников Школы.

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, созданы на оптимальном уровне. Обеспечены максимально благоприятные условия для учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Выпускники учреждения продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования региона, страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально – экономическим направлением. Предпочтение при выборе профессии также отдаются и техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Психологическое сопровождение профессионального выбора, которую реализуют школьные педагоги-психологи позволяет обучающимся осуществить осознанный выбор, ориентируясь на собственные способности, интересы.

Системой профориентационного психологического тестирования, позволяющей самостоятельно определить свои слабые и сильные стороны и безошибочно выбрать будущую профессию, в 2023 году охвачены все обучающиеся 8-11 классов. С результатами обследования обучающиеся и их родители были ознакомлены на групповых и индивидуальных консультациях, родительских собраниях, учителям выданы рекомендации по формированию профориентационной грамотности обучающихся. Особенно актуальным стало проведение профориентационных занятий с обучающимися старших и выпускных классов.

Продолжение образования выпускников 9-х классов

Год	Общее число выпускников 9 классов	Перешли в 10-й класс	Перешли в сферу профессионального образования	
			НПО	СПО
2021	47 (2-повторное обучение)	13/28,3%	0	33/71,7%
2022	37	19/ 51,4%	0	18 / 48,6%
2023	58 (1- повторное обучение)	15/ 26,3%	2/3,5%	39 / 68,2%

Продолжение образования выпускников 11 класса

Год	Общее число выпускников 11 классов	Перешли в сферу профессионального образования			В т.ч. перешли в сферу профессионального образования		
		НПО	СПО	ВУЗ	ЛО		
					НПО	СПО	ВУЗ
2021	24 (2-справки)	0	11/50%	8/36,4%	0	3/13,6%	0
2022	16	0	6/37,5%	4/25%	0/0%	2/12,5%	0/0%
2023	18 (из них 5-заочное обучение, трудоустроены)	0	10/76,9%	3/23,1%	0/0%	0/0%	0/0%

Анализ поступления выпускников 9 классов показывает, что показатель поступления обучающихся в 10 класс неустойчивый, но в процентном выражении почти в 2 раза ниже 2022 года. Количество поступающих в вузы напрямую зависит от качества знаний выпускников 9 классов, продолжающих обучаться в 10 классе, количество выпускников 11 класса год от года становится меньше. Необходимо мотивировать обучающихся на сознательный выбор дальнейшего маршрута обучения.

Анализ поступления обучающихся 11 классов по направлениям основных индивидуальных образовательных траекторий

№	Направление ИОТ	2021		2022		2023	
		Количество обучающихся	Количество поступивших	Количество обучающихся	Количество поступивших	Количество обучающихся	Количество поступивших
1.	Социально-экономическое	12	13	7	2	5	5
2.	Технологическое	12	6	9	7	8	8

Динамика количества обучающихся, поступивших по направлениям показывает, что наиболее востребовано в 2023 году технологическое направление, что соответствует запросам региона на подготовку кадров по этому направлению.

В 2024 году необходимо:

Обобщить результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Создать условия профессионального роста педагогов через курсовую подготовку. Провести опрос родителей (законных представителей) и обучающихся предвыпускных классов по профориентации, проанализировать выбираемость предметов для ГИА в соотношении с дальнейшими маршрутами обучения. Организовать встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участвовать в ярмарках вакансий, востребованных в Ленинградской области.

6. Кадровое обеспечение

Кадровая политика направлена на систематическое и целенаправленное повышение профессионализма педагогических работников. Отслеживание уровня профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется в разных формах: аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, передача педагогического опыта, оценка результативности организации урочной и внеурочной деятельности. Данная деятельность, с одной стороны, является частью мониторинга результативности педагогических работников, а, с другой стороны, позволяет продолжать работу по профилактике профессиональных деструкций и профессионального выгорания педагогических работников, осуществлять работу по повышению уровня аналитических умений педагогических работников, создавать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями и целями. На конец отчетного периода общее количество работников учреждения составляло 63 человека. Из них:

Административные работники – 6:

- высшее образование - 6

Педагогические работники – 37:

- высшее образование – 33
- среднее специальное образование – 4

Молодые специалисты – 3

Квалификационная категория:

- высшая квалификационная категория – 15
- первая квалификационная категория – 8
- соответствие занимаемой должности - 15

Учебно-вспомогательный персонал – 6

Обслуживающий персонал – 14

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в реализации образовательного процесса, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образования.

Уменьшение количества педагогов с квалификационными категориями связано с увольнением педагогов, имеющих квалификационные категории (Иванова В.В.)

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли учитель физики Шведова Л.П., педагог – психолог Попкова Е.А., учитель начальных классов Назарова К.С.

Аттестацию на присвоение квалификационной категории в 2023 году прошли: Охрименко С.В. преподаватель организатор ОБЖ (первая квалификационная категория, подтверждение), Маркова О.В. учитель биологии (высшая квалификационная категория, подтверждение), Кочкарева К.С. учитель начальных классов (высшая квалификационная категория, получена в первые), Храмова Л.П. учитель математики (высшая квалификационная категория, подтверждение), Кочетова Е.И. учитель математики (высшая квалификационная категория, получена в первые), Винкерт Г.В. учитель химии (высшая квалификационная категория, подтверждение), Ларочкина С.Л. учитель – дефектолог (первая квалификационная категория, получена в первые), Бояркина Р.И. учитель русского языка и литературы (первая квалификационная категория, подтверждение), Гринина Т.А. учитель русского языка и литературы (первая квалификационная категория, подтверждение).

Повышение квалификации педагогических работников

При повышении квалификации педагогических работников происходит обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий, мотивация педагогов для участия в инновационных процессах, запускается механизм саморазвития педагога через актуализацию его самоопределения относительно роли и функций федеральных государственных образовательных стандартов, и, как следствие, повышение качества образования. Повышение квалификации осуществляется через обучение по программам повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, конференциях различного уровня, участие в педагогических сообществах.

Основной формой повышения квалификации педагогических кадров является обучение на курсах повышения квалификации. Использование различных форм прохождения курсов повышения квалификации позволяет практически каждому педагогическому работнику пройти обучение по нескольким программам повышения квалификации.

За 2023 год педагогические работники учреждения прошли обучение по следующим программам повышения квалификации

- «Посторонние профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» (АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала, 72 ч.) Липатова А.В., Попкова Е.А.
- «Методика преподавания предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО» (ООО Инфоурок, 180 ч.) Бамматова З.Р.
- «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы» (АНО ДПО «ВГАППСС», 108 ч.) Лялина Е.С.

- «Обучение физической культуры в современной образовательной организации в условиях перехода на обновленный ФГОС» (ЛОИРО, 36 ч.) Абрамова И.А.
- Актуальные вопросы обучения русскому языку и литературному чтению в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и СОО» (ЛОИРО, 36 ч.) Алексеева Т.П., Гринина Т.А.
- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО (ООО Инфоурок, 36 ч.) Бояркина Р.И., Винкерт Г.В., Гринина Т.А., Кочетова Е.И.
- «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по обществознанию» (РГПУ А.И. Герцена, 72 ч.) Бамматова З.Р.
- «Особенности введение обучения реализации обновленного ФГОС НОО (ООО Инфоурок, 36 ч.) Бейтокова Ф.Р., Кириллова А.А., Кочкарева К.С., Назарова К.С., Жукова Т.А., Иванютина Н.М., Хаджиева С.В.
- «Особенности введения и реализация обновленного ФГОС СОО» (ООО Инфоурок, 36 ч.) Винкерт Г.В., Гринина Т.А. Липатова А.В., Маркова О.В., Ожегина С.А., Хаджиева С.В., Храмова Л.П.
- «Организация адресного научно – методического сопровождения педагогов в школах с низкими образовательными результатами» (ЛОИРО, 36 ч.) Винкерт Г.В., Попова Е.В.
- «Эффективное управление образовательной организации: командно – коллективный подход» (ЛОИРО, 72 ч.) Винкерт Г.В., Михайлова М.В., Попова Е.В., Степанова Н.Ю.
- «Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса 2Основы реализации культур и светской этики» на уровне начального общего образования» (ООО Инфоурок, 72 ч.) Иванютина Н.М.
- «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования» (ООО Инфоурок, 72 ч.) Кривенков В.А.
- «Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде по физической культуре» (РГПУ А.И. Герцена, 72 ч.) Кривенков В.А.
- «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС» (Столичный центр образовательных технологий, 36 ч.) Кривенков В.А.
- «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контакте реализации обновленного ФГОС НОО и ООО» (Столичный центр образовательных технологий, 36 ч.) Кривенков В.А.
- «Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в условиях ФГОС НОО» (ООО Инфоурок, 72 ч.) Кочкарева К.С., Фоминых И.В.
- Быстрый старт в искусственный интеллект» (МФТИ, 72 ч.) Кочкарева К.С., Храмова Л.П., Шведова Л.П.
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии м ФГОС» (ООО Инфоурок) Кочетова Е.И., Хаджиева С.В.
- Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по истории» (РГПУ А.И. Герцена, 72 ч.) Охрименко С.В.
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (ООО Инфоурок, 72 ч.) Попкова Е.А., Тихонова Ю.Е.
- «Обновлённый ФГОС НОО: организация образовательного процесса» (ЛОИРО, 36 ч.) Попова Е.В.
- «Управленческие аспекты введения в образовательный процесс обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО» (ЛОИРО, 36 ч.) Попова Е.В.
- «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» (ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», 36 ч.) Попова Е.В. Кондратьева М.Н, Фоминых И.В.

- «Управление реализацией федеральных образовательных программ в образовательной организации» (Академия просвещения, 36 ч.) Степанова Н.Ю.
- «Буллинг: вызов и решения в воспитании и образовании» (ООО Московский институт профессиональной переподготовки, 72 ч.) Тихонова Ю.Е.
- «МАК: Метафорические ассоциации карты в работе помогающего специалиста» (ООО Московский институт профессиональной переподготовки, 108 ч.) Тихонова Ю.Е.
- «Современные педагогические технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС» (ООО институт развития образования, 72 ч.) Тихонова Ю.Е.
- «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» (ООО Московский институт профессиональной переподготовки, 72 ч.) Хаджиева С.В.
- «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условия реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (ООО Инфоурок, 36 ч.) Хаджиева С.В.
- «Эффективные методики изучения иностранных языков» ((ООО Московский институт профессиональной переподготовки, 72 ч.) Хаджиева С.В.
- Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС» (ООО Институт развития образования, 36 ч.) Лялина Е.С.

Корпоративное обучение по программе «Оказание первой медицинской помощи» в ЧОУ ДПО «АДПО «ПетроПроф» в объеме 16 часов прошли 100% учителей школы.

В 2023 году почетной грамотой Министерства просвещения РФ награждена Маркова О.В.

Сведения о педагогах, имеющих ученую степень: нет.

Таким образом, учитывая современные требования к повышению квалификации педагогических работников, в 2023 году педагоги активно использовали зачетно-накопительную систему курсовой подготовки, дистанционные формы повышения квалификации, что позволило наблюдать положительную динамику участия в курсовой системе повышения квалификации педагогических кадров. За 2023 год 100% педагогических работников повысили свою квалификацию, пройдя обучение по программам повышения квалификации.

Один из направлений повышения квалификации педагогов является участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2023 году педагоги принимали участие в следующих конкурсах:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» - Бейтокова Ф.Р. – участник, Кущикова Е.А. - участник
- Городской конкурс педагогического мастерства молодых специалистов «Педагогический дебют» - Ларочкина С.Ю. - участник

Наиболее проблемными вопросами остаются:

- Организация повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование».
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое объединение – традиционно существующее объединение педагогов близких по профилю деятельности. В 2023 году работали следующие методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Кочкарева К.С.)
- методическое объединение учителей-филологов (руководитель Гринина Т.А.)
- методическое объединение учителей математики и информатики (руководитель Храмова Л.П.)
- методическое объединение учителей естественных и гуманитарных предметов (руководитель Маркова О.В.)
- методическое объединение учителей физической культуры и культурологических предметов (руководитель Абрамова И.А.)
- методическое объединение классных руководителей (руководитель Гринина Т.А.)

Целью работы методических объединений является оказание адресной методической помощи педагогам, организация педагогического взаимодействия с обучающимися и родителями, направленные на обеспечение содействия повышению качества образования в учреждении, путем организованного образовательного и методического пространства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы учреждения.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой учреждения. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы: изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы; утверждение тематических планов и рабочих программ учителей; использование инновационных технологий на уроках; подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам); работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья; работа с отстающими, слабо обучающимися и низко мотивированными; подготовка к государственной (итоговой) аттестации; работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Организована система наставничества над молодыми и малоопытными учителями. Организовано взаимопосещение уроков, патронаж опытными учителями. Необходимо ввести в практику методической работы проведение школьного методического форума педагогов, по итогам которого публиковать методические материалы по тематикам инновационной деятельности.

На основании анализа планов работы ШМО по итогам года можно сделать вывод, что в ШМО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы учреждения.

Наиболее проблемными вопросами остаются подготовка обучающихся к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников, работа с отстающими, слабо обучающимися и низко мотивированными обучающимися.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В течение 2023 года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Налажено взаимодействие школьной библиотеки с библиотеками города. Библиотекарем проводились запланированные мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы и т.п.

Школьная библиотека работает по плану. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей.
- Информационная – предоставление информации вне зависимости от её вида, формата и носителя.
- Воспитательная - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих развитию учащихся.
- Культурная - обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.

Школьная библиотека по состоянию на конец отчетного периода имеет следующую статистическую характеристику:

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество посадочных мест в библиотеке (чел.)	26
2	Общий объем фондов библиотеки (экз.):	22640
3	Укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	90%
4	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	87%
5	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (в %);	0%
6	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП, соответствующим ФГОС (в %);	100% (12690 экз.)
7	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	32%
8	Общее количество художественной литературы (экз.);	7602
9	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	да
10	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	да
11	Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС (наличие)	да

За 2023 год в библиотеке зарегистрировано 621 пользователь, было 5730 посещений, что больше чем в 2022 году. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Была продолжена работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, перечень учебников приведен в соответствие с обновленными ФГОС. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до обозначенной в документах даты. В работу библиотеки внедрена автоматизированная информационная система «Книгозаказ» (АИС «Книгозаказ»).

Подключение к сети Интернет

- Образовательная организация переведена на подключение к Единой системе передачи данных (ЕСПД), позволяющей работать педагогическому и административному составу по системе белых списков.
- Количество компьютеров, с которых имеется доступ к сети Интернет: 65
- Наличие внутренней локальной сети: да
- Показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер), используемый в учебном процессе: 4,79.

Библиотека учреждения 100% оснащена учебниками, имеется проектор, экран, компьютер, МФУ, произведен ремонт помещения, закуплена новая мебель, пространство разделено на зоны абонемента, читального зала и книгохранилища. Но недостаточно оснащена компьютерным оборудованием для работы обучающихся. В 2024 году остается актуальной задача дооснащения, формирования информационно – библиотечного центра, работающего совместно со школьным краеведческим музеем.

9. Материально-техническая база

Основой концепции развития нашего учреждения служит представление всем обучающимся одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

В современном образовании приоритетными направлениями деятельности школы являются: высокое качество и комфортность обучения, социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированное обучение, профильное обучение с элементами индивидуального учебного плана, сбережение здоровья обучающихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования.

Для реализации этих направлений деятельности учреждение располагает необходимым оснащением.

- Библиотека учреждения располагает необходимой литературой, учебниками, программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимой для организации образовательного процесса. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана. В зале библиотеки проводятся тематические беседы, учебные занятия и библиотечные уроки.
- Осуществляется контроль за соблюдением санитарных правил и норм, предъявляемых к образовательным учреждениям; влажная уборка помещений учреждения проводится уборщиками служебных помещений ежедневно с использованием чистящих, моющих и дезинфицирующих средств; территория учреждения убирается ежедневно уборщиками территорий.
- Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. В целях предупреждения опасных ситуаций осуществляется пропускной режим работниками учреждения; ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории учреждения.
- Выполнено соглашение по охране труда и технике безопасности между профсоюзным комитетом и администрацией учреждения, выполнены обязательства по охране труда и технике безопасности перед работниками и обучающимися; проведено обучение работников учреждения по ОТиТБ, оказанию первой помощи при несчастных случаях.
- Со всеми участниками образовательного процесса периодически проводятся инструктажи и практические занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях; в учебный план включены уроки ОБЖ; проводится профилактическая работа по правилам поведения на дорогах, около и на водоемах; разработан и согласован Паспорт безопасности учреждения; установлена и находится в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация; охранная сигнализация; проведены противопожарные мероприятия в соответствии с нормативными требованиями.
- В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности остается актуальной; ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся и работников в области безопасности жизнедеятельности, обучение поведению в общественных местах и в ситуациях опасных для жизни.
- В образовательной организации уделяется особое внимание развитию информационно-коммуникационных технологий и их внедрению в образовательный процесс. Уроки информатики проводятся в соответствии с учебным планом. Персональными компьютерами в кабинете информатики оснащено 10 рабочих мест.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 100% оснащенность рабочих мест педагогов стационарными компьютерами, 100% доступ к Интернету с высокой скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. В 2023 году частично заменен фонд компьютерной техники, мультимедийного оборудования.

Обеспечение учебных кабинетов

Наименование предметных и учебных кабинетов	Оснащенность оборудованием (%)		
	Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Технические средства обучения
Кабинет технологии № 13	100%	98%	80%
Спортивный зал	100%	100%	50%
Кабинет русского языка и литературы № 19	100%	-	85%
Учебный кабинет № 20	100%	-	60%
Кабинет русского языка и литературы № 22	100%	-	80%
Кабинет английского языка № 23	100%	-	80%
Кабинет английского языка № 24	100%	-	80%
Кабинет истории и обществознания № 25	100%	-	80%
Кабинет географии № 26	100%	80%	80%
Кабинет английского языка № 27	100%	-	85%
Кабинет английского языка № 28	100%	-	80%
Кабинет биологии № 29	100%	98%	90%
Кабинет ОБЖ № 49	100%	75%	80%
Кабинет информатики № 48	100%	-	85%
Кабинет математики № 47	100%	-	80%
Кабинет музыки № 52	100%	60%	80%
Учебный кабинет № 30	100%	-	50%
Кабинет математики № 31	100%	-	80%
Кабинет математики № 32	100%	-	80%
Кабинет математики № 33	100%	-	80%
Учебный кабинет № 34	100%	-	85%
Кабинет русского языка № 35	100%	-	85%
Кабинет истории и обществознания № 36	100%	-	80%
Кабинет физики № 37	100%	92%	85%
Кабинет химии № 38	100%	95%	85%
Кабинет начальных классов № 1	100%	100%	85%
Кабинет начальных классов № 2	100%	100%	80%
Кабинет начальных классов № 3	100%	100%	80%
Кабинет начальных классов № 4	100%	100%	85%
Кабинет начальных классов № 5	100%	100%	85%
Кабинет начальных классов № 6	100%	100%	90%
Кабинет начальных классов № 7	100%	100%	80%
Кабинет начальных классов № 8	100%	100%	90%
Кабинет начальных классов № 9	100%	100%	80%

Кабинет начальных классов № 10	100%	100%	90%
Кабинет начальных классов № 11	100%	100%	90%
Кабинет начальных классов № 12	100%	100%	90%

Техническое обеспечение

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество компьютеров	137
2	В том числе используемых в учебном процессе	122
3	Количество компьютерных классов	1
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	35
5	Количество иных аудио - и видео-технических устройств	46
6	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	30%

При реализации образовательной деятельности условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся реализуются посредством физической культуры и спорта используются два спортивных зала: малый спортивный зал (20х10=200 кв.м.) - для занятий с обучающимися начальных классов; большой спортивный зал (30х18=540 кв.м.) - для занятий обучающихся средних и старших классов. Помещения оборудованы отдельными раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными узлами. Спортивные залы укомплектованы следующим оборудованием: шведские стенки, гимнастические лавки, гимнастические брусья, подкидной гимнастический мостик, гимнастические маты, диски, штанги, турники, теннисный стол, футбольные ворота, баскетбольные щиты.

При анализе оснащённости кабинетов, согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования, по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем принято решение о пополнении материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по пополнению оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования, кабинета ОБЖ в связи с введением нового предмета с 2024 года.

В связи со все возрастающим количеством обучающихся детей с ОВЗ остается необходимость приобретения специального оборудования для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (кабинет для коррекционно-развивающих занятий, консультационная, игровая зона, сенсорная зона, творческая студия). Основное обновление материально-технической базы школы поставлено в план закупки в 2024 году.

Архитектурная среда	
Внеучебное пространство	Учебное пространство
Гардероб начальной школы, оборудованный ячейками для хранения	Кабинеты учителей-предметников (химия, физика, биология, география)
сменной обуви; комнаты личной гигиены на 1-3 этажах в каждой	Оборудование для второго компьютерного класса, актового зала.

рекреации; игровая площадка на пришкольном участке; творческая студия; мягкая мебель в рекреациях.	
Специализированное оборудование	
Сенсорная зона - 1, игровая зона -1.	Интерактивные столы -3 шт, интерактивные панели – 3 шт.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Свою задачу при реализации внутришкольного контроля мы видим в том, чтобы вместе с учителем найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством обучения, соответствием оценки знаний и умений обучающихся при проведении контрольных работ и текущей успеваемости;
- контроль за уровнем преподавания учителей начальных классов, математики, физики, русского языка;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе; контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением обучения обучающихся на дому;

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

С целью внутренней оценки качества образования показатели успеваемости обучающихся анализировались в течение всего года. В 2023 году в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА для выявления образовательных дефицитов.

Всего в рамках ВСОКО в 2023 году проведено:

- оценка учебных достижений – 8 измерений в год;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам оценочных процедур подготовлено 15 аналитических отчетов.

Результаты мониторингов говорят о среднем уровне качества образования в нашем образовательном учреждении.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации

С целью определения удовлетворенности обучающимися и родителей качеством образовательного процесса педагогическим коллективом и Управляющим советом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, комфортной атмосферой, развитой системой

межличностной коммуникации. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу проведения капитального ремонта здания, локализации контингента обучающихся в 2023 году в зданиях других школ, перевода на две смены обучения на официальном сайте образовательной организации было организовано информирование, обеспечена работа телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества условий обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в течение 2023 года.

Результатов исследований

Показатели	2023
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	95%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	95%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	95%

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования;
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся;
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса);
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик.

В течение 2023 года были реализованы следующие задачи:

- Сохранилась практика командного обучения педагогов. В целях реализации одной из ключевых методических задач – организации мониторинга личностных образовательных результатов, - повысили квалификацию по соответствующей образовательной программе 100% педагогического коллектива.
- Определены механизмы интеграции урочной и внеурочной деятельности в достижении качественного результата образования.
- Сохранилась практика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического опыта, кроме того, прослеживается устойчивая тенденция к повышению результативности участия.

Таким образом, подводя итоги за 2023 год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает динамично и планомерно развиваться.

В то же время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2024 год необходимо включить следующие направления деятельности:

Приоритетные направления деятельности в 2024 году	Содержание деятельности
Совершенствование содержания и технологий образования	- реализация ФГОС НОО ОВЗ; - реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - работа по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования; - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении, применение ИКТ в обучении; - поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения в условиях массовой общеобразовательной школы.
Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	- работа над проблемой повышения качества преподавания предметов через развитие и совершенствование компетентностной ориентации учителей, через осуществление деятельностного и метапредметного подходов в обучении; - повышение конкурентоспособности школьного образования за счет повышения его качества; - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования; - развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся; - формирование информационной культуры обучающихся посредством использования современных инструментов информационных коммуникаций; - развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг на основе интеграции с урочной деятельностью.
Повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления	- совершенствование модели государственно-общественного управления в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности; - развитие системы наставничества в работе с молодыми, малоопытными и вновь прибывшими учителями; - реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности организации, способствующих притоку кадровых, интеллектуальных и иных ресурсов.
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности	- мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий; - поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями)

Задачи на 2024 год

1. Педагогическим работникам:

- совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными на учение; осуществлять систематический контроль результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях, обучающихся;

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, объективно и аргументированно оценивая знания обучающихся с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- организовать учебный процесс в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО;
- учитывать психофизические особенности личности ребенка, его способности, уровень развития в процессе его обучения и воспитания.

2. Руководителям ШМО:

- проанализировать результаты уровня обученности и качества знаний по предметам и наметить пути решения выявленных проблем;
- оказать методическую помощь педагогам по переходу на обновленные ФГОС;
- включить в план работы вопрос о применении педагогами на уроках заданий, материалов, имеющих практическую направленность.

3. Классным руководителям:

- осуществлять наблюдения за обучающимися, испытывающими трудности в обучении и обучающимися, мотивированным на учение;
- координировать деятельность учителей-предметников по организации индивидуального подхода к слабоуспевающим и неуспевающим ученикам;
- работать в тесном контакте с родителями;
- продолжить работу по интеграции основного и дополнительного образования.

4. Заместителям директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- усилить контроль организации дифференцированного подхода на уроках, спланировать мероприятия, направленные на повышение качественной успеваемости с целью выхода из ШНОР;
- запланировать персональный контроль за работой учителей, имеющих низкий уровень качества и успеваемости обучающихся по анализу МСОКО (ГИС СОЛО); организовать методическую поддержку по созданию условий для повышения профессионального уровня педагогов;
- создать условия по реализации Программы развития образовательной организации, разработанной на основе самодиагностики Минпросвещения;
- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся;
- осуществлять контроль по введению обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего и среднего общего образования;
- совершенствовать работу по развитию государственно - общественных форм управления образовательным учреждением.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина» за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся на конец отчетного периода	584
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	252
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	287
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	45
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам переводной аттестации на конец учебного года в общей численности учащихся	141 / 24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	294/ 50,3%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	215 / 36,8%
1.19.1	Регионального уровня	46
1.19.2	Федерального уровня	29
1.19.3	Международного уровня	19
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	25/4,3%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	45/ 7,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	584/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 / 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/11%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/66%
1.29.1	Высшая	14 / 39%
1.29.2	Первая	8/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/ 19,4%
1.30.2	Свыше 20 лет	12/ 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	8 / 22,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 22,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 / 92,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся на один компьютер	4,79
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,76 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	584 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м.

В результате самообследования определено:

1. Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования:
 - к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;
 - к структуре основных образовательных программ;
 - к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям соответствует нормативным требованиям.
2. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «СОШ № 4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина».
3. Образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.