

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
имени Героя Советского Союза В.К.Булыгина»**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом,
протокол № 4 от 12.03.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом №48/ОД
от 14.03.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ
о школьной системе
научно-методического сопровождения педагогических
работников и управленческих кадров**

**Ленинградская область
г. Сосновый Бор
2024 год**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - Положение) МБОУ «СОШ №4 имени Героя Советского Союза В.К. Булыгина» (далее – учреждение) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъектов школьной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в школьной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы учреждения. (далее – ШСНМС).

1.2. Нормативная правовая основа создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р).
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 года № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 года № Р-303 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
- Областной закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области».

2. Цель, задачи и принципы создания и функционирования школьной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

2.1. Целью ШСНМС является повышение эффективности системы научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров учреждения на основе создания и развития единого научно-методического пространства, всех уровней для осуществления сетевого непрерывного научно - методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.

2.2. Задачи системы:

- выстраивание единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
- создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;
- создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;
- развитие и поддержка методических объединений, профессиональных сообществ;
- поддержка молодых педагогов, развитие системы наставничества педагогических работников и управленческих кадров.

2.3. Принципами создания и функционирования ШСНМС педагогических работников и управленческих кадров являются:

- соответствие деятельности ШСНМС приоритетным задачам в сфере образования, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;
- активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях быстрого развития общества и системы образования;
- соответствие реализуемых в субъекте Российской Федерации мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов.

3. Структура ШСНМС и субъекты системы

3.1. ШСНМС включает и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования на всех уровнях.

3.2. Структурный компонент школьного уровня ШСНМС представляют субъекты:

3.2.1. Учреждение.

Функции:

- обеспечение организационных, кадровых, финансовых и иных условий для развития методической работы в образовательной организации в целях профессионального роста педагогических работников;
- организация и обеспечение деятельности методической службы (совета, объединения) в образовательной организации;
- организация внутреннего мониторинга уровня профессионального мастерства педагогических работников, определения профессиональных дефицитов и динамики их устранения, качества организации методической работы.

3.2.2. Методическая служба учреждения (школьный методический совет).

Функции:

- разработка совместно с региональным (муниципальным) методистом индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей)) в соответствие с методическими требованиями, предъявляемыми к документам в сфере образования, учебным планам, программам;
- организация взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования;
- сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.
- методическое обеспечение процессов обучения и воспитания;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;
- анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

3.2.3. Методические объединения педагогических работников (ШМО).

Функции:

- содействие проявлению творческой активности педагогических работников, развитию профессиональных компетенций и преодолению профессиональных дефицитов;
- содействие непрерывному внутрикорпоративному обучению в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;
- содействие взаимообучению на основе «горизонтального» обучения педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;
- оказание помощи педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, а также в обмене лучшими педагогическими практиками.

3.2.4. «Пары педагогов», объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник и молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и др.

Функции:

- осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

3.3. Все субъекты ШСНМС на своем уровне содействуют развитию профессионального роста педагогических и управленческих работников учреждения.

3.4. Представленный перечень субъектов и их функции является открытым, содержит основные направления в рамках функционирования системы научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров учреждения, не ограничивает в реализации иных направлений и функций, утвержденных соответствующими положениями об учреждении (объединениях).

4. Основные механизмы формирования и функционирования системы

4.1. Нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование ШСНМС:

4.1.1. Положение о школьной системе научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров учреждения;

4.1.2. Нормативно – правовые документы, направленные на создание условий для диссеминации передового педагогического опыта, утвержденные директором школы;

4.1.3. Приказы директора школы об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

4.2. Формирование кадрового состава системы, осуществляющего функции методического, тьюторского сопровождения педагогических работников на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций, проводимых региональными и федеральными операторами.

5. Механизмы взаимодействия субъектов школьной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

5.1. Предметом взаимодействия ШСНМС является взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров школьного уровня.

5.2. Основные каналы взаимодействия субъектов системы:

- общедоступные коммуникации (совещания, образовательные события, мероприятия и др.);
- онлайн – каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);
- прямые связи.

6. Показатели эффективности функционирования системы

6.1. При разработке показателей эффективности функционирования ШСНМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования учреждения в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке эффективности функционирования системы учитываются все субъекты, выполняющие функции по научно – методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров.

Показатели:

- доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций;
- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций в ЦНППМ;
- доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций в ЦНППМ.
- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- иные показатели

6.2. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные внутреннего мониторингов

6.3. Мониторинг проводится не реже двух раз в год. По результатам мониторинга проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.